**南投縣立仁愛國民中學109學年度國文領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | 國文 |
| **班型** | 不分類巡迴輔導 |
| **每週節數** | 5節 | **教學者** | 段廼筠 |
| **組別/教學對象**  | **A/**沈O中(八) 、石O廷(八)、周O歆(八) 、黃O哲(八疑似) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 | □A2.系統思考與問題解決 | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 | ■B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 | ■C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育□法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育□防災教育 ■家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育□生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 |
| 主題：1.品德教育：品德發展層面 3.家庭教育：懂得尊重2.資訊教育：善用資源取得知識 4.閱讀素養：閱讀歷程5.國際教育：學習不同文化 |
| **學習****重點** | **學習****表現** | *原學習表現：*1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。*調整後學習表現：*1-Ⅳ-2-1 依據課文不同情境，了解其中的情感表現。1-Ⅳ-2-2 依據課文不同情境，分享自身感受。2-Ⅳ-1-1 能根據課文情境，分享自身經驗。2-Ⅳ-1-2 能根據最近發生的事情，分享自身經驗。4-Ⅳ-1-1 認識國字至少2,000字，使用1,500字。4-Ⅳ-3-1 能運用字典或辭典查找一字多音。5-Ⅳ-1-1 能正確使用標點符號。5-Ⅳ-2-1 能透過引導說出段落大意。5-Ⅳ-2-1 能透過引導說出課文主旨。 |
| **學習****內容** | *原學習內容：*Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。Be-Ⅳ-2在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。*調整後學習內容：*Ab-Ⅳ-1-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅳ-2-1 1,500個常用字的使用。Ad-Ⅳ-1-1 篇章的主旨、寓意。Ac-Ⅳ-1-1 標點符號在文本中的使用。Bb-Ⅳ-2-1 對社會群體的體會。Bb-Ⅳ-2-2 對與家國民族情感的體會。Be-Ⅳ-2-1 了解本國信件撰寫格式。Be-Ⅳ-2-2 獨立撰寫一封信。Be-Ⅳ-2-3 了解柬帖的使用方法。 |
| **學習目標** | 1.能運用二拼法或三拼法，協助認讀八年級國語課文中的生字及語詞2.能依正確筆畫聽寫出八年級國語課文中的常用生字與語詞3.能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)4.能在老師協助下分段閱讀八年級國語課文5.在認讀課文後，能以口語正確回答老師課文中有關人、事、時、地、物的問題6.能在教師引導下，歸納課文各段重點。7.能在教師引導下，說出或寫出本課主旨。8.能說出與課文有關的生活經驗分享。9.能寫出與生活經驗相關的短文。10.能瞭解各課文的價值與其思想主軸。11.能獨立撰寫一封信。12.能依據情境判斷使用的柬帖。13.能了解古詩、新詩的差別。 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源1-1運用紙本課本、教用版電子教科書、自編同音字、形近字教材、學習單、筆順教學網、線上字詞典來呈現學習表現與達成學習目標。1-2設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容或學習單。2.教學方法2-1緊扣課程學習重點與學習目標，讓學生理解及運用課程內容。2-2運用電子教科書、提問等引導學生進入課程。2-3透過朗讀、口語發表、學習單書寫、線上筆順練習及拼字及部件組合遊戲進行學習課程2-4課程內容以原班課程進行減量、簡化來調整教學內容3.教學評量形成性依學習單書寫狀況、觀察評量為主、總結性以紙筆、口頭測驗為評量重點 |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱/內容** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| **1** | 古詩格律說明**(介紹古詩的年代、格律的特色及與近題詩的差別)** | **12** | 大明湖**(作者介紹、課文前導)** |
| **2** | 古詩選──迢迢牽牛星**(作者介紹、課文講解)** | **13** | 大明湖**(課文講解、小試身手-注釋)** |
| **3** | 古詩選──迢迢牽牛星**(小試身手-注釋/生字生詞)**登幽州臺歌**(作者介紹、課文講解)** | **14** | 大明湖**（評量週）****(課文講解、完成習作、小試身手-生字生詞)** |
| **4** | 古詩選──登幽州臺歌**(小試身手-注釋/生字生詞、完成習作)** | **15** | 語文常識二：語法──句型**(語法─句型介紹、評量二)** |
| **5** | **愛蓮說(作者介紹、課文前導)** | **16** | 記承天夜遊**(作者介紹、課文前導)** |
| **6** | **愛蓮說(課文講解、小試身手-注釋)** | **17** | 記承天夜遊**(課文講解、注釋小考)** |
| **7** | **愛蓮說(課文講解、完成習作、小試身手-生字生詞)** | **18** | 記承天夜遊**(課文講解、完成習作、小試身手-生字生詞)** |
| **8** | 語文常識一：語法──詞類**（評量週）(語法──詞類介紹)** | **19** | 酸橘子**(作者介紹、課文前導)** |
| **9** | 西北雨**(作者介紹、課文前導)** | **20** | 酸橘子**(課文講解、小試身手-注釋)** |
| **10** | 西北雨**(課文講解、小試身手-注釋)** | **21** | 酸橘子**（評量週）****(課文講解、完成習作、小試身手-生字生詞)** |
| **11** | 西北雨**(課文講解、完成習作、小試身手-生字生詞)** | **22** |  |
| **第二學期** |
| **1** | 新詩選──傘**(新詩規範介紹、作者介紹、課文前導)** | **12** | 陋室銘**(課文講解、小試身手-注釋)** |
| **2** | 新詩選──傘**(課文、注釋講解)** | **13** | 陋室銘**（評量週）(課文講解、完成習作、小試身手-生字生詞)** |
| **3** | 新詩選──傘 **(小試身手-生字生詞、注釋)** | **14** | 碧翠絲的羊**(作者介紹、課文前導)** |
| **4** | 新詩選──風箏**(作者介紹、課文前導)** | **15** | 碧翠絲的羊**(課文講解、小試身手-注釋)** |
| **5** | 新詩選──風箏**(課文、注釋講解)** | **16** | 陋室銘**(課文講解、完成習作、小試身手-生字生詞)** |
| **6** | 新詩選──風箏**（評量週）****(完成習作、小試身手-生字生詞、注釋)** | **17** | 碧翠絲的羊**(作者介紹、課文前導)** |
| **7** | 木蘭詩**(作者介紹、課文前導)** | **18** | 碧翠絲的羊**(課文講解、小試身手-注釋)** |
| **8** | 木蘭詩**(課文講解)** | **19** | 碧翠絲的羊**(課文講解、完成習作、小試身手-生字生詞)** |
| **9** | 木蘭詩**(課文講解、小試身手-注釋)** | **20** | 碧翠絲的羊**（評量週）****(有關羊的成語效應判讀及配對)** |
| **10** | 木蘭詩**(完成習作、小試身手-生字生詞)** | **21** |  |
| **11** | 陋室銘**(作者介紹、課文前導)** | **22** |  |

1. **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. 學習重點及學習目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。