南投縣仁愛國民中/小學 109學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱/類別 | 閱讀萬花筒/生活篇 | 年級/班級 | 八年級 |
| 教師 | 陳泓君 | 上課節數/時段 | 一週1節 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 設計理念：**英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣。**英-E-C2**積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。**英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。**英-E-B1**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。課程目標：藉由不同文化的刺激，學習不同的文化習俗，培養學習新事務的積極態度。透過文章的學習，理解文章意涵，具體使用文章的句型，增加聽說讀寫的能力。藉由團體及分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 |
| 教學進度 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) | 備註 |
| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | 8月24日至8月28日 | 開學週 | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |  |
|  二 | 8月31日至9月04日 | 準備週 | ◎1-II-8     能聽懂簡易的教室用語。◎1-III-6    能聽懂課堂中所學的字詞。1b-IV-1培養主動積極的學習態度。 | 介紹一年當中的重要節慶，並請學生發表此節慶的涵意。 | 問答 | 多元文化教育英語、綜合 |  |
| 三 | 9月7日至9月11日 | 節慶生活篇預備 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。2d-IV-2欣賞多元的生活文化1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 影片欣賞一年中重要節慶的由來及文化 | 分組討論 | 多元文化教育英語、綜合 |  |
| 四 | 9月14日至9月18日 | 萬聖節英文文章 | 3-III-6     能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。4-IV-4     能依提示填寫簡單的表格。2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 萬聖節英文文章閱讀與分組討論，並討論出文章重點做出心智圖 | 心智圖分組討論 | 多文化教育英語、綜合 |  |
| 五 | 9月21日至9月25日 | 萬聖節 | 6-II-4   認真完成教師交待的作業。 ◎6-V-1  樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。2d-III-1 運用美感與創意2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 萬聖節文章重要單字片語句型練習學生能用畫圖的方式畫出單字的圖片分組討論，看圖說出單字遊戲 | 個別發表單字遊戲 | 多元文化教育美感教育英語、綜合 |  |
| 六 | 9月28日至10月02日 | 萬聖節 | ◎6-IV-1     樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。2b-II-1 體會團隊合作的意義 | 萬聖節英文文章朗讀各組上台朗讀英文文章 | 團隊合作 | 多元文化教育英語、綜合 |  |
| 七 | 10月05日至10月09日 | 萬聖節 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度◎2-V-1     能說出課堂中所學的字詞。6-II-2      積極參與各種課堂練習活動。 | 說明萬聖節課程的最終任務 學生發表萬聖節英文文章當中自己最喜愛的句子三句 | 發表 | 多元文化教育英語、綜合 |  |
| 八 | 10月12日至10月16日 | 第一次段考 |  |  |  |  |  |
| 九 | 10月19日至10月23日 | 感恩節 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。2d-IV-2欣賞多元的生活文化8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 討論如何在生活中表達感恩關於感恩的生活單字寫出生活中關於感恩的英文句子 | 問答發表 | 多文化教育英語、綜合 |  |
| 十 | 10月26日至10月30日 | 感恩節 | 3-III-6     能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。4-IV-4     能依提示填寫簡單的表格。2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 感恩節英文文章與分組討論，製作心智圖 | 心智圖分組討論 | 多文化教育英語、綜合 |  |
| 十一 | 11月02日至11月06日 | 感恩節 | 4-IV-5     能依提示寫出正確達意的簡單句子。2-IV-5    能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 從感恩節的英文文章中找出自己最喜愛的句子三句並至台前發表 | 發表 | 多文化教育英語、綜合 |  |
| 十二 | 11月09日至11月13日 | 感恩節 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。2d-IV-2欣賞多元的生活文化1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 生活中關於感恩的英文文章(二)閱讀分組練習並上台朗讀英文文章 | 問答發表 | 多文化教育英語、綜合 |  |
| 十三 | 11月16日至11月20日 | 感恩節 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。2d-IV-2欣賞多元的生活文化1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 學生能用畫圖的方式畫出關於感恩的單字的圖片分組討論比手畫腳感恩單字遊戲 | 分組討論問答遊戲 | 多文化教育英語、綜合 |  |
| 十四 | 11月23日至11月27日 | 感恩節 | \*4-IV-7     能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。2c-IV-1善用各項資源2d-III-1 運用美感與創意 | 製作英文感恩卡片給一位各任課老師。 | 感恩卡 | 多文化教育英語、綜合 |  |
| 十五 | 11月30日至12月04日 | 第二次段考 |  |  |  |  |  |
| 十六 | 12月07日至12月11日 | 聖誕節 | 6-III-7     樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作 | 聖誕節的英文文章閱讀並了解聖誕節文化風俗與由來。 | 參與度閱讀理解 | 多元文化教育英語、綜合 |  |
| 十七 | 12月14日至12月18日 | 聖誕節 | 6-III-7     樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作 | 從聖誕節文章中找出重點單字介紹分組找出圖片及英文對照 | 參與度文章單字理解 | 多元文化教育英語、綜合 |  |
| 十八 | 12月21日至12月25日 | 聖誕節 | 6-II-1      能專注於教師的說明與演示。\*4-IV-7     能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。2d-III-1 運用美感與創意 | 英文聖誕卡片製作利用身邊材料(竹筷子、色紙等)製作手工聖誕卡片寫一封聖誕節的E\_MAIL給一位朋友  | 卡片製作寫英文EMAIL | 多元文化教育美感教育英語、綜合 |  |
| 十九 | 12月28日至01月01日 | 聖誕節 | 6-III-7     樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動） | 聖誕歌謠的英文歌詞理解翻譯與朗讀 | 小組討論及分享 | 綜合及英文領域多元文化教育議 |  |
| 二十 | 1月04日至1月08日 | 新年 | 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。2-IV-3能依情境使用教室用語。5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | 元旦新年英文文章閱讀分組討論每組寫出五句關於新年的英文句子 | 小組討論與分享 | 英文領域 |  |
| 二十一 | 1月11日至1月15日 | 新年 | 7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | 農曆新年短文介紹 | 小組討論與分享 | 綜合及英文領域多元文化教育議 |  |
| 二十二 | 1月18日至1月22日 | 期末考週 |  |  |  |  |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。