**南投縣仁愛國民中學 109學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 社會科 | 年級/班級 | 801/802 |
| 教師 | 陳金山/劉姿佑 | 上課週節數 | 每週3節，18週，共54節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 設計理念:  核心素養：  社-J-A1  探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  課程目標: | | | | | | |
| 教學進度 | | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域  (選填) |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教材  (頁碼) |
| 一 | 8月28日  至  8月29日 | 單元1  中國的人口分布與自然環境／地理 | 6-15 | 教學目標  1.了解環境附載力的概念。  2.知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。  3.認識中國地形的主要分布區域。  4.了解中國四大區域人民傳統生活方式的差異。  5.探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。  6.透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  學習內容  地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| 單元1  商周至隋唐時期的國家與社會／歷史 | 78-85 | 教學目標  1.了解商朝到隋唐時期間，中國統治制度由封建到郡縣的歷程，及制度的影響。  2.知曉商朝到隋唐時期間，中國選拔官員制度的變化，以及科舉的出現。  3.認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋唐時期間的變化。  4.了解中國文字自商朝至隋唐時期兼的演變，以及文字統一的過程。  5.認識中國自商朝至隋唐時期間，形塑社會區別的措施，以及其影響。  6.了解中國戶籍制度的重要性。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  學習內容  歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 單元1  人民與國家／公民 | 140-149 | 教學目標  1.了解國家的組成要素。  2.認識澳門與新加玻的差異。  3.認識政府的權力分立。  4.認識政府的權力制衡。  5.了解權力分立與制衡的目的。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  學習內容  公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。  公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 二 | 8月30日  至  9月5日 | 單元1  中國的人口分布與自然環境／地理 | 6-15 | 教學目標  1.了解環境附載力的概念。  2.知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。  3.認識中國地形的主要分布區域。  4.了解中國四大區域人民傳統生活方式的差異。  5.探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。  6.透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  學習內容  地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| 單元1  商周至隋唐時期的國家與社會／歷史 | 78-85 | 教學目標  1.了解商朝到隋唐時期間，中國統治制度由封建到郡縣的歷程，及制度的影響。  2.知曉商朝到隋唐時期間，中國選拔官員制度的變化，以及科舉的出現。  3.認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋唐時期間的變化。  4.了解中國文字自商朝至隋唐時期兼的演變，以及文字統一的過程。  5.認識中國自商朝至隋唐時期間，形塑社會區別的措施，以及其影響。  6.了解中國戶籍制度的重要性。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  學習內容  歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 單元1  人民與國家／公民 | 140-149 | 教學目標  1.了解國家的組成要素。  2.認識澳門與新加玻的差異。  3.認識政府的權力分立。  4.認識政府的權力制衡。  5.了解權力分立與制衡的目的。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  學習內容  公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。  公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 三 | 9月6日  至  9月12日 | 單元1  中國的人口分布與自然環境／地理 | 6-15 | 教學目標  1.了解環境附載力的概念。  2.知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。  3.認識中國地形的主要分布區域。  4.了解中國四大區域人民傳統生活方式的差異。  5.探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。  6.透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  學習內容  地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| 單元1  商周至隋唐時期的國家與社會／歷史 | 78-85 | 教學目標  1.了解商朝到隋唐時期間，中國統治制度由封建到郡縣的歷程，及制度的影響。  2.知曉商朝到隋唐時期間，中國選拔官員制度的變化，以及科舉的出現。  3.認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋唐時期間的變化。  4.了解中國文字自商朝至隋唐時期兼的演變，以及文字統一的過程。  5.認識中國自商朝至隋唐時期間，形塑社會區別的措施，以及其影響。  6.了解中國戶籍制度的重要性。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  學習內容  歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 單元1  人民與國家／公民 | 140-149 | 教學目標  1.了解國家的組成要素。  2.認識澳門與新加玻的差異。  3.認識政府的權力分立。  4.認識政府的權力制衡。  5.了解權力分立與制衡的目的。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  學習內容  公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。  公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 四 | 9月13日  至  9月19日 | 單元2  中國的人口成長與遷移／地理 | 16-25 | 教學目標  1.了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。  2.認識中國龐大人口所帶來的影響。  3.認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。  4.認識造成中國人口遷移的因素。  5.了解因人口遷移而有的文化擴散。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  學習內容  地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 單元2  商周至隋唐時期的民族與文化／歷史 | 86-95 | 教學目標  1.認識商周至隋唐時期宗教禮俗的變化。  2.認識商周至隋唐時期，傳入中國的外來宗教。  3.認識商周至隋唐時期，中國宗教禮俗的向外傳播。  4.認識商周至隋唐時期，中國個區域、民族的飲食服飾文化發展。  5.了解商周至隋唐時期，中國各民族間飲食服飾文化間的交流。  6.了解商周至隋唐時期，外來文化傳入對中國民眾生活方式的影響。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  學習內容  歷Ha-Ⅳ-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 單元2  法治的基本概念／公民 | 150-161 | 教學目標  1.認識法律的內涵。  2.認識法律位階的意義。  3.明白我國中央政府的權力互動。  學習表現  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。  學習內容  公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。  公Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 五 | 9月20日至  9月26日 | 單元2  中國的人口成長與遷移／地理 | 16-25 | 教學目標  1.了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。  2.認識中國龐大人口所帶來的影響。  3.認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。  4.認識造成中國人口遷移的因素。  5.了解因人口遷移而有的文化擴散。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  學習內容  地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 單元2  商周至隋唐時期的民族與文化／歷史 | 86-95 | 教學目標  1.認識商周至隋唐時期宗教禮俗的變化。  2.認識商周至隋唐時期，傳入中國的外來宗教。  3.認識商周至隋唐時期，中國宗教禮俗的向外傳播。  4.認識商周至隋唐時期，中國個區域、民族的飲食服飾文化發展。  5.了解商周至隋唐時期，中國各民族間飲食服飾文化間的交流。  6.了解商周至隋唐時期，外來文化傳入對中國民眾生活方式的影響。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  學習內容  歷Ha-Ⅳ-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 單元2  法治的基本概念／公民 | 150-161 | 教學目標  1.認識法律的內涵。  2.認識法律位階的意義。  3.明白我國中央政府的權力互動。  學習表現  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。  學習內容  公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。  公Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 六 | 9月27日至  10月03日 | 單元2  中國的人口成長與遷移／地理 | 16-25 | 教學目標  1.了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。  2.認識中國龐大人口所帶來的影響。  3.認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。  4.認識造成中國人口遷移的因素。  5.了解因人口遷移而有的文化擴散。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  學習內容  地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 單元2  商周至隋唐時期的民族與文化／歷史 | 86-95 | 教學目標  1.認識商周至隋唐時期宗教禮俗的變化。  2.認識商周至隋唐時期，傳入中國的外來宗教。  3.認識商周至隋唐時期，中國宗教禮俗的向外傳播。  4.認識商周至隋唐時期，中國個區域、民族的飲食服飾文化發展。  5.了解商周至隋唐時期，中國各民族間飲食服飾文化間的交流。  6.了解商周至隋唐時期，外來文化傳入對中國民眾生活方式的影響。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  學習內容  歷Ha-Ⅳ-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 單元2  法治的基本概念／公民 | 150-161 | 教學目標  1.認識法律的內涵。  2.認識法律位階的意義。  3.明白我國中央政府的權力互動。  學習表現  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。  學習內容  公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。  公Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 七 | 10月04日至  10月10日 | 段考 |  |  |  |  |
| 八 | 10月11日至  10月17日 | 單元3  中國的產業轉型與區域差異／地理 | 26-37 | 教學目標  1.認識中國農牧業活動的發展與轉型。  2.探討中國農牧業專業化的發展。  3.認識中國農業由自給性農業轉為商業性農業的變化。  4.認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。  5.認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。  6.認識中國工商業活動的發展與轉型。  7.了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  學習內容  地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元3  宋元時期的國際互動與交流／歷史 | 96-105 | 教學目標  1.認識宋元時期各國間的國際關係。  2.了解南宋建立過程與金國間的關係。  3.了解金國對中國國際關係的影響。  4.認識蒙古帝國崛起的過程，以及元帝國的建立。  5.了解宋元時期的商貿活動。  6.了解宋元時期，海陸貿易的發達。  7.認識宋朝貨幣的流通，以及紙幣發明的背景。  8.理解蒙古帝國在海陸貿易上的各項措施。  9.認識宋元時期的文化交流。  10.了解宋元時期的科技成果。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  學習內容  歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。  歷Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 單元3  我國的政府／公民 | 162-171 | 教學目標  1.認識我國政府的分權方式。  2.認識我國政府的制衡機制。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  學習內容  公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 九 | 10月18日至  10月24日 | 單元3  中國的產業轉型與區域差異／地理 | 26-37 | 教學目標  1.認識中國農牧業活動的發展與轉型。  2.探討中國農牧業專業化的發展。  3.認識中國農業由自給性農業轉為商業性農業的變化。  4.認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。  5.認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。  6.認識中國工商業活動的發展與轉型。  7.了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  學習內容  地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元3  宋元時期的國際互動與交流／歷史 | 96-105 | 教學目標  1.認識宋元時期各國間的國際關係。  2.了解南宋建立過程與金國間的關係。  3.了解金國對中國國際關係的影響。  4.認識蒙古帝國崛起的過程，以及元帝國的建立。  5.了解宋元時期的商貿活動。  6.了解宋元時期，海陸貿易的發達。  7.認識宋朝貨幣的流通，以及紙幣發明的背景。  8.理解蒙古帝國在海陸貿易上的各項措施。  9.認識宋元時期的文化交流。  10.了解宋元時期的科技成果。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  學習內容  歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。  歷Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 單元3  我國的政府／公民 | 162-171 | 教學目標  1.認識我國政府的分權方式。  2.認識我國政府的制衡機制。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  學習內容  公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十 | 10月25日至  10月31日 | 單元3  中國的產業轉型與區域差異／地理 | 26-37 | 教學目標  1.認識中國農牧業活動的發展與轉型。  2.探討中國農牧業專業化的發展。  3.認識中國農業由自給性農業轉為商業性農業的變化。  4.認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。  5.認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。  6.認識中國工商業活動的發展與轉型。  7.了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  學習內容  地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元3  宋元時期的國際互動與交流／歷史 | 96-105 | 教學目標  1.認識宋元時期各國間的國際關係。  2.了解南宋建立過程與金國間的關係。  3.了解金國對中國國際關係的影響。  4.認識蒙古帝國崛起的過程，以及元帝國的建立。  5.了解宋元時期的商貿活動。  6.了解宋元時期，海陸貿易的發達。  7.認識宋朝貨幣的流通，以及紙幣發明的背景。  8.理解蒙古帝國在海陸貿易上的各項措施。  9.認識宋元時期的文化交流。  10.了解宋元時期的科技成果。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  學習內容  歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。  歷Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 單元3  我國的政府／公民 | 162-171 | 教學目標  1.認識我國政府的分權方式。  2.認識我國政府的制衡機制。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  學習內容  公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十一 | 11月01日至  11月07日 | 單元4  全球化下的中國／地理 | 38-49 | 教學目標  1.認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。  2.了解中國消費市場在全球市場中的重要性。  3.在全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。  4.認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。  5.認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。  6.探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  學習內容  地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元4  明清時期東亞世界的變動與交流／歷史 | 106-117 | 教學目標  1.認識明清政治體制變遷。  2.認識日、韓、蒙古帝國、東亞各國的政治體制變遷與興衰。  3.了解歐人東來對東亞地區各國發展的影響。  4.認識明衰清興的過程，以及新疆地區的發展經過。  5.漢人政權消亡的影響。  6.認識明清時期商貿活動與文化交流。  7.了解海盜、倭寇及海商對海上貿易的影響。  8.認識鄭和下西洋對明清朝貢體制的影響。  9.認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  學習內容  歷Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。  歷Ia-Ⅳ-2明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元4  依法行政的政府／公民 | 172-183 | 教學目標  1.探討行政法的意義  2.認識生活中常見的行政管制。  3.了解行政救濟的重要性。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  學習內容  公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 十二 | 11月08日至  11月14日 | 單元4  全球化下的中國／地理 | 38-49 | 教學目標  1.認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。  2.了解中國消費市場在全球市場中的重要性。  3.在全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。  4.認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。  5.認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。  6.探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  學習內容  地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元4  明清時期東亞世界的變動與交流／歷史 | 106-117 | 教學目標  1.認識明清政治體制變遷。  2.認識日、韓、蒙古帝國、東亞各國的政治體制變遷與興衰。  3.了解歐人東來對東亞地區各國發展的影響。  4.認識明衰清興的過程，以及新疆地區的發展經過。  5.漢人政權消亡的影響。  6.認識明清時期商貿活動與文化交流。  7.了解海盜、倭寇及海商對海上貿易的影響。  8.認識鄭和下西洋對明清朝貢體制的影響。  9.認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  學習內容  歷Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。  歷Ia-Ⅳ-2明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元4  依法行政的政府／公民 | 172-183 | 教學目標  1.探討行政法的意義  2.認識生活中常見的行政管制。  3.了解行政救濟的重要性。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  學習內容  公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 十三 | 11月15日至  11月21日 | 單元4  全球化下的中國／地理 | 38-49 | 教學目標  1.認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。  2.了解中國消費市場在全球市場中的重要性。  3.在全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。  4.認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。  5.認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。  6.探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  學習內容  地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元4  明清時期東亞世界的變動與交流／歷史 | 106-117 | 教學目標  1.認識明清政治體制變遷。  2.認識日、韓、蒙古帝國、東亞各國的政治體制變遷與興衰。  3.了解歐人東來對東亞地區各國發展的影響。  4.認識明衰清興的過程，以及新疆地區的發展經過。  5.漢人政權消亡的影響。  6.認識明清時期商貿活動與文化交流。  7.了解海盜、倭寇及海商對海上貿易的影響。  8.認識鄭和下西洋對明清朝貢體制的影響。  9.認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  學習內容  歷Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。  歷Ia-Ⅳ-2明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元4  依法行政的政府／公民 | 172-183 | 教學目標  1.探討行政法的意義  2.認識生活中常見的行政管制。  3.了解行政救濟的重要性。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  學習內容  公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 十四 | 11月22日至  11月28日 | 段考 |  |  |  |  |
| 十五 | 11月29日至  12月05日 | 單元5  大洋洲與兩極地區（一）／地理 | 50-63 | 教學目標  1.認識大洋洲的所在位置及優勢與特色。  2.了解三大島群產業發展與環境特色間的關聯。  3.認識紐西蘭的環境特色。  4.了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。  5.認識澳洲的環境特色。  6.了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。  7.了解兩極地區的所在，以及環境特色。  8.了解兩極地區所擁有的資源。  9.了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。  學習表現  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  學習內容  地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 單元5  晚清的外力衝擊與政治變革／歷史 | 118-129 | 教學目標  1.了解晚清東西方的接觸與衝突。  2.認識清廷的鎖國政策。  3.認識工業革命對清廷的影響。  4.認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。  5.了解鴉片戰爭發生的時代背景。  6.了解鴉片戰爭對清帝國的影響。  7.歐人東來對東南亞交易網路的影響。  8.太平天國、英法聯軍對清點國的影響。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  學習內容  歷Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。  歷Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元5  犯罪與刑法／公民 | 184-191 | 教學目標  1.了解刑法設立的目的。  2.理解罪刑法定原則。  3.探討刑罰主要的處罰方式。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  學習內容  公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十六 | 12月06日至  12月12日 | 單元5  大洋洲與兩極地區（一）／地理 | 50-63 | 教學目標  1.認識大洋洲的所在位置及優勢與特色。  2.了解三大島群產業發展與環境特色間的關聯。  3.認識紐西蘭的環境特色。  4.了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。  5.認識澳洲的環境特色。  6.了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。  7.了解兩極地區的所在，以及環境特色。  8.了解兩極地區所擁有的資源。  9.了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。  學習表現  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  學習內容  地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 單元5  晚清的外力衝擊與政治變革／歷史 | 118-129 | 教學目標  1.了解晚清東西方的接觸與衝突。  2.認識清廷的鎖國政策。  3.認識工業革命對清廷的影響。  4.認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。  5.了解鴉片戰爭發生的時代背景。  6.了解鴉片戰爭對清帝國的影響。  7.歐人東來對東南亞交易網路的影響。  8.太平天國、英法聯軍對清點國的影響。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  學習內容  歷Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。  歷Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元5  犯罪與刑法／公民 | 184-191 | 教學目標  1.了解刑法設立的目的。  2.理解罪刑法定原則。  3.探討刑罰主要的處罰方式。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  學習內容  公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十七 | 12月13日至  12月19日 | 單元5  大洋洲與兩極地區（一）／地理 | 50-63 | 教學目標  1.認識大洋洲的所在位置及優勢與特色。  2.了解三大島群產業發展與環境特色間的關聯。  3.認識紐西蘭的環境特色。  4.了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。  5.認識澳洲的環境特色。  6.了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。  7.了解兩極地區的所在，以及環境特色。  8.了解兩極地區所擁有的資源。  9.了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。  學習表現  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  學習內容  地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 單元5  晚清的外力衝擊與政治變革／歷史 | 118-129 | 教學目標  1.了解晚清東西方的接觸與衝突。  2.認識清廷的鎖國政策。  3.認識工業革命對清廷的影響。  4.認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。  5.了解鴉片戰爭發生的時代背景。  6.了解鴉片戰爭對清帝國的影響。  7.歐人東來對東南亞交易網路的影響。  8.太平天國、英法聯軍對清點國的影響。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  學習內容  歷Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。  歷Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元5  犯罪與刑法／公民 | 184-191 | 教學目標  1.了解刑法設立的目的。  2.理解罪刑法定原則。  3.探討刑罰主要的處罰方式。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  學習內容  公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十八 | 12月20日至  12月26日 | 單元6  大洋洲與兩極地區（二）／地理 | 64-75 | 教學目標  1.認識大洋洲區域發展的特色及成因。  2.認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。  3.了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。  4.了解歐美噸話對三大群島的影響。  5.認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。  6.了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。  7.認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。  學習內容  地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 單元6  晚清的城市新風貌與新文化／歷史 | 130-139 | 教學目標  1.認識西方文化傳入後，中國城市風貌的改變。  2.西方科技傳入對中國的影響。  3.西方新知識傳播的影響。  4.西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。  5.解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。  6.了解西方文化傳入後，對中國婦女造成的影響。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  學習內容  歷Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。  歷J-Ⅳ-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元6  犯罪與追訴／公民 | 192-203 | 教學目標  1.了解刑事訴訟的程序。  2.認識警察、檢察官、法官的權限。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  學習內容  公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 十九 | 12月27日至  1月2日 | 單元6  大洋洲與兩極地區（二）／地理 | 64-75 | 教學目標  1.認識大洋洲區域發展的特色及成因。  2.認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。  3.了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。  4.了解歐美噸話對三大群島的影響。  5.認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。  6.了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。  7.認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。  學習內容  地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 單元6  晚清的城市新風貌與新文化／歷史 | 130-139 | 教學目標  1.認識西方文化傳入後，中國城市風貌的改變。  2.西方科技傳入對中國的影響。  3.西方新知識傳播的影響。  4.西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。  5.解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。  6.了解西方文化傳入後，對中國婦女造成的影響。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  學習內容  歷Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。  歷J-Ⅳ-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元6  犯罪與追訴／公民 | 192-203 | 教學目標  1.了解刑事訴訟的程序。  2.認識警察、檢察官、法官的權限。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  學習內容  公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 二十 | 1月3日  至  1月9日 | 單元6  大洋洲與兩極地區（二）／地理 | 64-75 | 教學目標  1.認識大洋洲區域發展的特色及成因。  2.認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。  3.了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。  4.了解歐美噸話對三大群島的影響。  5.認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。  6.了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。  7.認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。  學習內容  地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 單元6  晚清的城市新風貌與新文化／歷史 | 130-139 | 教學目標  1.認識西方文化傳入後，中國城市風貌的改變。  2.西方科技傳入對中國的影響。  3.西方新知識傳播的影響。  4.西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。  5.解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。  6.了解西方文化傳入後，對中國婦女造成的影響。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  學習內容  歷Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。  歷J-Ⅳ-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元6  犯罪與追訴／公民 | 192-203 | 教學目標  1.了解刑事訴訟的程序。  2.認識警察、檢察官、法官的權限。  學習表現  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  學習內容  公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 二十一 | 1月10日至  1月16日 | 段考 |  |  |  |  |
| 二十二 | 1月17日至  1月23日 | 結業式 |  |  |  |  |