南投縣仁愛國民中學 108學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱/類別 | 週會、班會/其它類課程 | 年級/班級 | 一年級 |
| 教師 | 班級導師 | 上課節數/時段 | 1節/每週四第五節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 設計理念：   1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 學生透過對公共議題的討論，培養學生的溝通、思考、協商、尊重及妥協能力以增進學生的問題解決能力。 3. 提昇學生多元性別意識，培養學生尊重多元性別差異，消除性別歧視、共同打造性別平等的友善校園及文化。 4. 藉由各項主題宣導活動及討論，培養學生知禮尚義、尊重多元文化及多元性別差異，愛護自然環境及珍愛生命。   核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：  J-A1 具備良好 的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐。  J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。  J-C1 培養道德思 辨與實踐能力， 具備民主素養、 法治觀念與環境 意識，並主動參 與公益團體活 動，關懷生命倫 理議題與生態環 境。  J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。  J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。 課程目標：  （一）實踐體驗所知  （二）省思個人意義  （三）擴展學習經驗  （四）鼓勵多元與尊重 | | | | | |
| 教學進度 | | | | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入/跨領域  (選填) | 備註 |
| 週次 | 日期 | 單元/主題  名稱 | | 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | 8月30日  至  8月31日 | * 準備週 | |  |  |  |  |  |
| 二 | 9月1日  至  9月7日 | * 週會：   友善校園宣導週 | | 社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。  社4b-Ⅳ-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或 行為的影響力。  健體1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社 會各層面健康的概 念。  健體4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人 對促進健康的觀點與 立場。  綜1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。 | 1. 菸害/藥物防制宣導 2. 校園性侵害性騷擾性霸凌宣導   同性傾向的尊重 態度。  健體Db-Ⅳ-6青少年性行為之法律規範與明智抉擇。  健體Db-Ⅳ-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色 情訊息的批判能力。  輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 討論與發表 | 性別平等教育議題  人權教育議題  家庭教育議題  社會、綜合及健體領域 |  |
| 三 | 9月8日  至  9月14日 | * 週會：   性別教育宣導 | | 健體1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  健體2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  綜1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。  2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1. 尊重不同性別者的特質。 2. 覺察性別特質的刻板化印象。 3. 認識多元的性取向。   健體Db-Ⅳ-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重 態度。  健體Db-Ⅳ-4愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與 因應方法。  健體Db-Ⅳ-6青少年性行為之法律規範與明智抉擇。  輔Dd-IV-1尊重多元性別差異。  輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 討論與發表 | 性別平等教育議題  人權教育議題  家庭教育議題  綜合及健體領域 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 四 | 9月15日至  9月21日 | * 班會：   1.新學年新氣象  2.我是學習好管家 | 社3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。 | 1. 討論並修訂班級公約   2. 分工處理班級事務  3.想一件這學期想要學好的事情/科目/技能，並下定決心好好完成。  公 1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自 己對公共議題的見解。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Ba-IV-1服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 | 討論與發表 | 人權教育議題  綜合、社會及健體領域 |  |
| 五 | 9月22日至  9月28日 | * 週會：   青少女自主教育 | 綜1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理 的能力。  綜1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能 力，以發展個人生涯進 路。  綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處 理生活議題，進而克服生活逆境。 | 協助原住民青少女生涯規劃及職業探索，並促進其人格健全發展。  輔Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。  輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  歷 Ic-Ⅳ-2家族與婦女角色的轉變。  輔Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。  公 Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著 時 間 與 空 間 而 變 動？臺灣社會之族 群、性別、性傾向與 身心障礙相關規範 如何變動？ | 討論與發表 | 性別平等教育議題  家庭教育議題  原住民族教育議題  生涯規劃教育議題 |  |
| 六 | 9月29日至  10月5日 | * 法治教育   週會：學生自治會會長選舉 | 公 1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解。  社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。  社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。  社 2c-Ⅳ-2珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。  社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。  社 3d-Ⅳ-3執行具有公共性或利 他性的行動方案並檢 討其歷程與結果。 | 1. 建立校園民主精神，加強班級間聯繫。 2. 促進班級與學校間之和諧溝通，培養學生自治能力與法治觀念。 3. 促進學生身心均衡發展，輔導學生參與社團活動，以發展群育、充實生活知能。 4. 提高學生合群自治精神、增強服務能力、培養領導才能，樹立優良校風。   公 Aa-Ⅳ-2現代公民必須 具備 哪些基本 的德性？ 為什 麼？  公 Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享 有哪些權利？如何 在校園生活中實踐 公民德性？  公 Ca-Ⅳ-3中學生如何參與校 園公共事務的決策 過程？  公 Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治 參 與 為 什 麼 很 重 要？  公 Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼 常用投票來做為重 要的參與形式？  公 Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基 本原則？ | 討論與發表 | 人權教育議題  品德教育議題  法治教育議題  社會、綜合及健體領域 |  |
| 七 | 10月6日至  10月12日 | * 雙十節 |  |  |  |  |  |
| 八 | 10月13日至  10月19日 | * 週會：   性平教育宣導 | 社Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。  健2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | 1. 增進女性權益保護意識，並加性別平權觀念及性侵害防治法之宣導教育。 2. 加強性別平權觀之多元宣導，以消弭傳統社會制度的性別歧視文化，促進兩性自我發展的權利與機會平等。   公 Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與 維 護 人 性 尊 嚴 有 關？  公 Ad-Ⅳ-2為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、 性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性 的保障？  公 Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備 重要的兒童及少年 保護的相關法律知 識？我國制定保護 兒童及少年相關法 律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要 保護措施？  公 Db-Ⅳ-1個人的基本生活受 到保障，和人性尊嚴 及選擇自由有什麼關聯？  健Db-Ⅳ-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重 態度。 | 討論與發表 | 性別平等教育議題人權教育議題  法治教育議題  社會及綜合領域 |  |
| 九 | 10月20日至  10月26日 | * 心理衛生   週會：  幸福捕手暨心理衛  生宣導 | 綜1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  綜1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  健體1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  健體2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  健體1a-IV-3 3 評估內在 與外在的行為對 健康造成的衝擊 與風險。  健體3b-IV-2熟悉各種 人際溝通互動技 能。 | 1. 如何判斷及陪伴需要幫助的人 2. 面對挫折時如何轉念，學習正向思考 3. 壓力來臨時該怎麼舒壓 4. 「看聽轉牽走」於校園場域之應用   輔Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索。輔輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  健體Fa-Ⅳ-4情緒與壓力因應與調適的方案。  健體Fa-Ⅳ-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方 法。 | 討論與發表 | 生命教育議題  家庭教育議題  健體及綜合領域 |  |
| 十 | 10月27日至  11月2日 | * 班會：杜絕校園霸凌 | 綜2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人際關係。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 | 1. 霸凌的類型。 2. 如何營造安全、溫馨、友善的校園環境。 3. 遭受校園霸凌時可透過哪些管道反映。 | 討論與發表 | 性別平等教育議題人權教育議題  法治教育議題  生命教育議題  社會及綜合領域 |  |
| 十一 | 11月3日至  11月9日 | 週會：家庭與親職教育宣導 | 綜1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  綜2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  健1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社 會各層面健康的概 念。 | 1. 加強學生對家庭親職教育的認識。 2. 增進家人關係與家庭經營知能，促進家庭和諧。 3. 提供學生學習與家人溝通的知能，以改善親子關係。 4. 辦理父母效能訓練，幫助學習者扮演適當的家長照顧者角色。   家Db-IV-1家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  家Da-IV-1家人溝通與情感表達。  健Bb-Ⅳ-3菸、酒、檳榔、藥物 的成分與成癮性，以 及對個人身心健康 與家庭、社會的影 響。 | 討論與發表 | 性別平等教育議題人權教育議題  家庭教育議題  生命教育議題  健體及綜合領域 |  |
| 十二 | 11月10日至  11月16日 | 校慶暨運動會分工 | 綜- 2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。  綜-2b-IV-2 體會參與團體活動的歷 程，發揮個人正向影 響，並提升團體效能。  健體2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。  健體2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  健4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1. 決定班級進場主題與練習方式。 2. 參賽項目名單協調及意願調查。 3. 健體Cb-Ⅳ-2各項運動設施的安全使用規定。 4. 健體4d-Ⅴ-1完善發展適合個人之專項運動技能。 5. 健體2c-Ⅴ-2展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。 | 討論與發表 | 人權教育議題  健體及綜合領域 |  |
| 十三 | 11月17日至  11月23日 | 健康的網路世界(一)—  網路發言 | **社-J-A2** 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B2** 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  運 a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以 保護自己與尊重他人。 | 1. 網路的正向功能。 2. 網路言論及照片的法律責任。 3. 網路發言的可以與不可以。 4. 資 H-IV-1 個人資料保護。 5. 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 6. 資 H-IV-3 資訊安全 | 討論與發表 | 性別平等教育議題人權教育議題  資訊教育議題  法治教育議題  健體及綜合領域 |  |
| 十四 | 11月24日至  11月30日 | 健康的網路世界(二)—  網路交友 | 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解。  **社-J-B2** 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  運 a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以 保護自己與尊重他人。 | 1. 網路交友的管道。 2. 網路交友的陷阱。 3. 如何確保網路交友的安全？   資 H-IV-1 個人資料保護。  資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。  資 H-IV-3 資訊安全 | 討論與發表 | 性別平等教育議題人權教育議題  資訊教育議題  法治教育議題  健體及綜合領域 |  |
| 十五 | 12月1日至  12月7日 | 週會：交通安全-保腦宣導 | 社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。  公 1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解  綜3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1. 安全帽+駕照的重要性。 2. 酒駕罰很大。 3. 行車嚴禁滑手機。 4. 安全駕駛的要訣。 5. 行車時的重要基本路權 6. 行人須遵守交通規則 7. 安全帶及兒童安全座椅條款規定。 8. 公 Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規 範？法律與其他社 會 規 範 有 什 麼 不 同？ 9. 公 Bj-Ⅳ-5社會生活上人民如 何解決民事紛爭？ 這些解決方法各有 哪些優缺點？ 10. 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 討論與發表 | 法治教育議題  生命教育議題  社會及綜合領域 |  |
| 十六 | 12月8日至  12月14日 | 班會：做自己的好管家 | 社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。  社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 | 1.如何抒解生活中的壓力?  2.遇見不合法、不合理的事情，該如何處理？  公 Da-Ⅳ-1日常生活中所說的 「公不公平」有哪些 例子？考量的原理 或原則有哪些？  公 Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些 不公平處境？ | 討論與發表 | 性別平等教育議題人權教育議題  資訊教育議題  法治教育議題  健體及綜合領域 |  |
| 十七 | 12月15日至  12月21日 | 落實減碳減塑行為 | 綜3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  綜3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  社 2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然 與人文之美。  社 2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣 性。  地 1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文 景觀的相互關係。 | 1. 地球目前面臨的環境問題。 2. 人類哪些行為對環境的造成了衝擊。 3. 拯救地球有哪些方法。 4. 童Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。。 5. 家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。與省思。 6. 童Dc-IV-1戶外休閒活動中的環保策略與行動。地 Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。 | 討論與發表 | 環境教育議題海洋教育議題  綜合領域 |  |
| 十八 | 12月22日至  12月28日 | 週會：語文競賽 | 國2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  國4-Ⅳ-4認識各種書體，欣賞名家碑帖。  國4-Ⅳ-5欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。  國5-Ⅳ-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情 感的起伏變化。  國6-Ⅳ-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結 構完整、主旨明確、文辭優美的文章。  英2-Ⅳ-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  英6-Ⅳ-3 樂於參與有助提升英 語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、 段落寫作、讀者劇場等 活動）。  原5-Ⅳ-6 能了解並大致說出漁獵 經驗、農耕經驗、文化祭 儀等活動。  原3-Ⅳ-4 能正確讀出不同句子的 語調及所表達的意義與 情緒。 | 國語朗讀、英語朗讀、原住民語朗讀、作文、書法比賽  國Ab-Ⅳ-6常用文言文的詞義及語詞結構。  國Ab-Ⅳ-8各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。  國Ac-Ⅳ-1標點符號在文本中的不同效果。  國Ac-Ⅳ-2敘事、有無、判斷、表態等句型。  國Bc-Ⅳ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等 寫作手法。  國Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  英Ab-Ⅳ-1 句子的 發音、重音及 語調。  英Ae-Ⅳ-6 簡易故 事的背景、人 物、事  \*原Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題 之簡易文章。  原Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表 達的意義與 情 緒。 | 討論與發表 | 生命教育  多元文化教育  閱讀素養教育 |  |
| 十九 | 12月29日至  1月4日 | 班會：文化認同 | 歷 1a-Ⅳ-2尊理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷 史變遷。  社 2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開 闊的世界觀。  社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。  社 2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文 化之美。  視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的 參與，培養對在地藝文環 境的關注態度。  表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發 展脈絡、文化內涵及代表 人物。  綜2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1. 什麼是文化？ 2. 說出你的族群的文化特色嗎？ 3. 如何看待不同的文化？   歷 Cb-Ⅳ-1原住民族社會及其變化。  歷 Cb-Ⅴ-2多元的信仰與祭祀活動。  公 Dc-Ⅳ-1日常生活中，有哪些 文化差異的例子？  公 Dc-Ⅳ-3面對文化差異時，為 什麼要互相尊重與 包容？  表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在 地文化及特定場域的演出 連結。  輔Dd-IV-3多元文化社會的互動與關懷。 | 討論與發表 | 多元文化教育議題  人權教育議題  社會及綜合領域 |  |
| 二十 | 1月5日  至  1月11日 | 班會：讚美的力量 | 綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  綜2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 | 1. 讚美與批評的差異是什麼？ 2. 什麼是合適的讚美？ 3. 練習發現同學的優點，並給予讚美。 4. 輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 5. 輔Dd-IV-1尊重多元性別差異。 6. 輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。 7. 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 討論與發表 | 性別平等教育  生命教育  綜合領域 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 二十一 | 1月12日至  1月17日 | 班會：期末回顧  與檢討 | 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1. 這一學期中最懷念的事是什麼？ 2. 學習上最需要克服的困難是什麼？ 3. 師長可以給予你什麼樣的協助？ 4. 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 5. 輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 6. 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 討論與發表 | 性別平等教育  生命教育  綜合領域 |  |
| 二十二 | 1月19日至  1月20日 | 班會：期末回顧  與檢討 | 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 1. 這一學期中你最得意的事是什麼？ 2. 這一學期中班級表現好和需要改進的事有那些？   輔Ac-IV-1多元族群服務需求的評估。  輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 | 討論與發表 | 性別平等教育  生命教育  綜合領域 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程類別 | 週/班會 | 年級/班級 | 一年級 |
| 教師 | 班級導師 | 上課節數/時段 | 1節/每週四第五節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 設計理念：   1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 學生透過對公共議題的討論，培養學生的溝通、思考、協商、尊重及妥協能力以增進學生的問題解決能力。 3. 提昇學生多元性別意識，培養學生尊重多元性別差異，消除性別歧視、共同打造性別平等的友善校園及文化。 4. 藉由各項主題宣導活動及討論，培養學生知禮尚義、尊重多元文化及多元性別差異，並愛護自然環境及珍愛生命。   核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：  J-A1 具備良好 的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐。  J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。  J-C1 培養道德思 辨與實踐能力， 具備民主素養、 法治觀念與環境 意識，並主動參 與公益團體活 動，關懷生命倫 理議題與生態環 境。  J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。  J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。 課程目標：  （一）實踐體驗所知  （二）省思個人意義  （三）擴展學習經驗  （四）鼓勵多元與尊重 | | | | | | | |
| 教學進度 | | | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入/跨領域  (選填) | 備註 |
| 週次 | 日期 | 單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | 2月9日  至  2月15日 | 友善校園講座 | 健體1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  綜1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  綜1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。 | 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害。 2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體。 3. 如何正確的用藥。   健體Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。 | 討論與發表 | 人權教育議題  生命教育議題  法治教育議題  健體與綜合領與 |  |
| 二 | 2月16日  至  2月22日 | 班級經營 | 綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。  綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  綜1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1. 班上事情很多，不是只有幹部要做事情我可以擔任什麼工作？ 2. 我願意為班級做出什麼貢獻? 3. 我可以幫助誰來一起推動班級事務？   童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  童Bb-IV-3服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 討論與發表 | 人權教育議題  綜合領與 |  |
| 三 | 2月23日  至  2月29日 | 性平教育 | 綜1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。 | 1.何謂性別平等？與兩性平等有何差別？  2.在社會上存有哪一些性別不平等的迷思？  3.你覺得社會中的哪些事情，足以展現性別平等的意涵？  輔Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1尊重多元性別差異。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  公 Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著 時 間 與 空 間 而 變 動？臺灣社會之族 群、性別、性傾向與 身心障礙相關規範 如何變動？  Db-Ⅳ-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重 態度。 | 討論與發表 | 性別平等教育  生命教育  法治教育  綜合領域 |  |
| 四 | 3月1日  至  3月7日 | 品德教育 | 綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  **社-** 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  綜1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.在校園內最重要的品德是什麼？為什麼？  2.在校園內要如何做才能推動此項品德的養成  3.校園內最需要營造的品德教育其內容為何？  輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。  家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。  輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。 | 討論與發表 | 性別平等教育  品德教育  人權教育  社會及綜合領域 |  |
| 五 | 3月8日  至  3月14日 | 家庭教育 | 綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  綜1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  綜2a-IV-3覺察自己與家人溝通的 方式，增進經營家庭生 活能力。  2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.若有人當面說你沒家教？有何感想？若你是家長會有不同想法嗎？為何？  2.「成家」後會制定何種必要的「家規」？為何？  3. 請說明家庭如何影響個人行為表現？  家Ca-IV-1個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  家Dd-IV-3家人期許與自我發展之思辨。  家Da-IV-2家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 討論與發表 | 性別平等教育  家庭教育  綜合領域 |  |
| 六 | 3月15日  至  3月21日 | 健康促進 | 綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  綜1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同 理心與他人討論。  健1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  健1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | 1.何謂身體健康？身體還是心理健康比較重要？為什麼？  2.有哪些方式可以促進健康？ 請舉例說明  3.飲食控制或是運動都可以促進身體健康，你比較想選擇哪一項？  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  健Aa-Ⅳ-2人生各階段的身心發展任務與個別差異。  健Bb-Ⅳ-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及 對個人身心健康與家庭、社會的影響。  健Fa-Ⅳ-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方 法。 | 討論與發表 | 性別平等教育  家庭教育  社會及綜合領域 |  |
| 七 | 3月22日  至  3月28日 | 生命教育 | 綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  綜3b-IV-1落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 1.請嘗試定義什麼是「愛」?  2.請問到目前為止，你認為你生命中曾經歷過或你所知道最堅強的一件事是？  3.有人能幫助別人就會感覺到幸福，有人需要在被愛中感覺到幸福，請闡述你認為在什麼情況下你能感受到生命中的幸福？  輔Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  童Ba-IV-2校園關懷服務活動的參與及分享。 | 討論與發表 | 性別平等教育生命教育  綜合領域 |  |
| 八 | 3月29日  至  4月4日 | 生涯規劃 | 綜1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  綜1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 1.如何探索自己的生涯性向？  2.在國中階段希望學校提供何種協助？  輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整  家Dd-IV-3家人期許與自我發展之思辨。  輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 | 討論與發表 | 性別平等教育生命教育  生涯規劃教育  綜合領域 |  |
| 九 | 4月5日  至  4月11日 | 讀書會 | 國1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  國1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-國2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言 談禮貌。  國5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀 點。  國5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構 的關聯性。  6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯 作品，發表個人見 解、分享寫作樂趣。 | 1.試與班上同學分享你最喜歡的一本讀物。  2.分組討論並發表  國  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童 劇等。  Bd-Ⅳ-1以事實、理實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Be-Ⅳ-3 在學習應用方面，以 簡報、讀書報告、演 講稿、劇本等格式與 寫作方法為主。 | 討論與發表 | 閱讀素養教教育  國文領域 |  |
| 十 | 4月12日  至  4月18日 | 社區關懷 | 社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。  社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。  社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。  綜3b-IV-1 落實社會服務的關懷行 動，以深化服務情懷。 | 1.請問你有擔任過志工或是參與過服務性質的活動嗎？請分享經驗。  2.如有機會願意參與何種類型的活動？為什麼？  公 2a-Ⅴ-1關注社會生活相關課 題及其影響。  童Ba-IV-1服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Ba-IV-2校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-2服務活動方案的規劃與執行。 | 討論與發表 | 人權教育  生命教育  社會及綜合領域 |  |
| 十一 | 4月19日  至  4月25日 | 期中檢討 | 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 | 1.班級常規執行近況  2.學習成效近況  歷 3c-Ⅴ-2透過討論、說服、辯 論、協商等方式尋求 相互理解。 | 討論與發表 | 人權教育  法治教育  社會領域 |  |
| 十二 | 4月26日  至  5月2日 | 環境教育 | 地 1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文 景觀的相互關係。  社 2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。  社 2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願 意維護生態的多樣 性。  社 2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然 與人文之美。  社 2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化 的差異性，並欣賞其 文化之美。  自-J-C1 從日常學習中， 主動關心自然環 境相關公共議 題，尊重生命。 | 1. 我們只有一個地球，要如何保護我們的地球?   2. 我所知道的災害種類有那些？火災、水災、地震發生時，我應該怎麼辦？  3. 資源回收重不重要?要如何做資源回收?  地 Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。  自Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。  自Gc-IV-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 | 討論與發表 | 環境教育  生命教育  社會及自然領域 |  |
| 十三 | 5月3日  至  5月9日 | 情緒教育 | 綜1b-IV-2  運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  綜1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  綜2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1. 如何面對自己的情緒？ 2. 請舉例說明情緒如何影響個人行為表現？ 3. 你覺得要如何做，才不會讓情緒影響生活？ 4. 如何疏解情緒？ | 討論與發表 | 生命教育  綜合領域 |  |
| 十四 | 5月10日  至  5月16日 | 人際關係 | 綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  綜2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 | 1.為什麼要交朋友？  2.如何使自己成為受人歡迎的人？  3.如何拒絕朋友不太恰當的要求？  4.你的朋友有分類嗎？標準是什麼？  5.你有遇到不相稱的朋友嗎？你把他當知心好友，他卻視你為普通朋友！  輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 討論與發表 | 生命教育  性別平等教育  綜合領域 |  |
| 十五 | 5月17日  至  5月23日 | 正義的真諦 | 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解。  社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。  社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。  社 2c-Ⅳ-2珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。  社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 | 1. 如何與同學和睦相處？ 2. 遇到不公義的事，旁觀的你該如何自處？可以採取哪些行動？   公 Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與 維 護 人 性 尊 嚴 有 關？  公 Bi-Ⅳ-1國家為什麼要制定 刑法？為什麼行為 的處罰，必須以行為 時的法律有明文規 定者為限？  公 Ca-Ⅳ-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼 應該以非暴力的方式來解決？  公 Da-Ⅳ-1日常生活中所說的 「公不公平」有哪些 例子？考量的原理 或原則有哪些？  公 Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些 不公平處境？ | 討論與發表 | 人權教育  法治教育  社會領域 |  |
| 十六 | 5月24日  至  5月30日 | 人權法治教育 | 公 1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心 概念。  公 1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解。  社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。  社 2c-Ⅳ-2珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。 | 1注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全?  2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規?  3. 什麼是分工合作?生活中你有分工合作完成一件事情嗎?  公 Ab-Ⅳ-1民主國家中權力與 權利的差別及關聯。  公 Ad-Ⅳ-2為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、 性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性 的保障？ | 討論與發表 | 人權教育  法治教育  生命教育  社會領域 |  |
| 十七 | 5月31日  至  6月6日 | 校園放大鏡 | 公 1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解。  社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。  綜2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1.校園中常見的意外事件  2.繪出校園的危險區域  3.找出校園規劃最美的區域  3.請學生自治會長提請改善  公 Ba-Ⅳ-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法 令。  家Cc-IV-1生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  童Db-IV-1自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 討論與發表 | 環境教育  安全教育  社會及綜合領域 |  |
| 十八 | 6月7日  至  6月13日 | 驪歌響起時 | 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術 知能，因應生活情境尋求 解決方案。表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本 與表現技巧並創作發表。  表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊 息，展現多元表演形式的 作品。 | 各班籌備畢業典禮相關活動及畢業歡送會事宜  視 P-Ⅳ-4 視覺藝術相關工作的特性 與種類。  表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元 素的結合演出。  表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應 用舞蹈等多元形式。 | 討論與發表 | 生命教育  藝文領域 |  |
| 十九 | 6月14日  至  6月20日 | 多元文化洗禮 | 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文 化及其發展，並展現 開闊的世界觀。  社 2b-Ⅳ-2 透尊重不同群體文化 的差異性，並欣賞其 文化之美。  綜2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1. 什麼是文化？ 2. 你能說出你的族群的文化特色嗎？ 3. 可以透過哪些行動來認識並認同本族的文化？ 4. 如何看待不同的文化？   地 Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特 色。  公 Ba-Ⅳ-2在原住民族社會中， 部落的意義與重要 性是什麼？為什 麼？  輔Dd-IV-3多元文化社會的互動與關懷。 | 討論與發表 | 多元文化教育  原住民族教育社會及綜合領域 |  |
| 二十 | 6月21日  至  6月27日 | 期末回顧與檢討 | 綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  綜1a-III-1欣賞並接納自己與他人。  綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.這學期中最懷念的事是什麼？最得意的是什麼？  2.學習上最需要克服的困難是什麼？希望師長給予什麼樣的協助？  3.這學期中班上做得好和做得不好的事有那些？  輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 | 討論與發表 | 生命教育  綜合領域 |  |
| 二十一 | 6月28日  至  6月30日 | 我的暑假生活 | 綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  綜2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1. 過了一年，是否有所成長？ 2. 今年暑假，我最想完成的一件事。 3. 開學後，我會讓大家看見我有什麼改變？   輔Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  家Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 討論與發表 | 生涯規劃教育  生命教育  綜合領域 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。