南投縣仁愛國民中學 108學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱/類別 | 週會、班會/其它類課程 | 年級/班級 | 一年級 |
| 教師 | 班級導師 | 上課節數/時段 | 1節/每週四第五節 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 設計理念：1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 學生透過對公共議題的討論，培養學生的溝通、思考、協商、尊重及妥協能力以增進學生的問題解決能力。
3. 提昇學生多元性別意識，培養學生尊重多元性別差異，消除性別歧視、共同打造性別平等的友善校園及文化。
4. 藉由各項主題宣導活動及討論，培養學生知禮尚義、尊重多元文化及多元性別差異，愛護自然環境及珍愛生命。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：J-A1 具備良好 的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐。J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。J-C1 培養道德思 辨與實踐能力， 具備民主素養、 法治觀念與環境 意識，並主動參 與公益團體活 動，關懷生命倫 理議題與生態環 境。J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。課程目標：（一）實踐體驗所知（二）省思個人意義（三）擴展學習經驗（四）鼓勵多元與尊重 |
| 教學進度 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) | 備註 |
| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | 8月30日至8月31日 | * 準備週
 |  |  |  |  |  |
| 二 | 9月1日至9月7日 | * 週會：

 友善校園宣導週 | 社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。社4b-Ⅳ-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或 行為的影響力。健體1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社 會各層面健康的概 念。健體4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人 對促進健康的觀點與 立場。綜1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。 | 1. 菸害/藥物防制宣導
2. 校園性侵害性騷擾性霸凌宣導

同性傾向的尊重 態度。健體Db-Ⅳ-6青少年性行為之法律規範與明智抉擇。健體Db-Ⅳ-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色 情訊息的批判能力。輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 討論與發表 | 性別平等教育議題人權教育議題家庭教育議題社會、綜合及健體領域 |  |
| 三 | 9月8日至9月14日 | * 週會：

性別教育宣導 | 健體1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。健體2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。綜1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1. 尊重不同性別者的特質。
2. 覺察性別特質的刻板化印象。
3. 認識多元的性取向。

健體Db-Ⅳ-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重 態度。健體Db-Ⅳ-4愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與 因應方法。健體Db-Ⅳ-6青少年性行為之法律規範與明智抉擇。輔Dd-IV-1尊重多元性別差異。輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 討論與發表 | 性別平等教育議題人權教育議題家庭教育議題綜合及健體領域 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 四 | 9月15日至9月21日 | * 班會：

1.新學年新氣象2.我是學習好管家 | 社3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。 | 1. 討論並修訂班級公約

2. 分工處理班級事務3.想一件這學期想要學好的事情/科目/技能，並下定決心好好完成。公 1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自 己對公共議題的見解。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童 Ba-IV-1服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 | 討論與發表 | 人權教育議題綜合、社會及健體領域 |  |
| 五 | 9月22日至9月28日 | * 週會：

青少女自主教育 | 綜1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理 的能力。綜1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能 力，以發展個人生涯進 路。綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處 理生活議題，進而克服生活逆境。 | 協助原住民青少女生涯規劃及職業探索，並促進其人格健全發展。輔Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。輔Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。歷 Ic-Ⅳ-2家族與婦女角色的轉變。輔Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。公 Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著 時 間 與 空 間 而 變 動？臺灣社會之族 群、性別、性傾向與 身心障礙相關規範 如何變動？ | 討論與發表 | 性別平等教育議題家庭教育議題原住民族教育議題生涯規劃教育議題 |  |
| 六 | 9月29日至10月5日 | * 法治教育

週會：學生自治會會長選舉 | 公 1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解。社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。社 2c-Ⅳ-2珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。社 3d-Ⅳ-3執行具有公共性或利 他性的行動方案並檢 討其歷程與結果。 | 1. 建立校園民主精神，加強班級間聯繫。
2. 促進班級與學校間之和諧溝通，培養學生自治能力與法治觀念。
3. 促進學生身心均衡發展，輔導學生參與社團活動，以發展群育、充實生活知能。
4. 提高學生合群自治精神、增強服務能力、培養領導才能，樹立優良校風。

公 Aa-Ⅳ-2現代公民必須 具備 哪些基本 的德性？ 為什 麼？公 Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享 有哪些權利？如何 在校園生活中實踐 公民德性？公 Ca-Ⅳ-3中學生如何參與校 園公共事務的決策 過程？公 Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治 參 與 為 什 麼 很 重 要？公 Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼 常用投票來做為重 要的參與形式？公 Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基 本原則？ | 討論與發表 | 人權教育議題品德教育議題法治教育議題社會、綜合及健體領域 |  |
| 七 | 10月6日至10月12日 | * 雙十節
 |  |  |  |  |  |
| 八 | 10月13日至10月19日 | * 週會：

性平教育宣導 | 社Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。健2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | 1. 增進女性權益保護意識，並加性別平權觀念及性侵害防治法之宣導教育。
2. 加強性別平權觀之多元宣導，以消弭傳統社會制度的性別歧視文化，促進兩性自我發展的權利與機會平等。

公 Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與 維 護 人 性 尊 嚴 有 關？ 公 Ad-Ⅳ-2為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、 性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性 的保障？公 Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備 重要的兒童及少年 保護的相關法律知 識？我國制定保護 兒童及少年相關法 律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要 保護措施？公 Db-Ⅳ-1個人的基本生活受 到保障，和人性尊嚴 及選擇自由有什麼關聯？健Db-Ⅳ-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重 態度。 | 討論與發表 | 性別平等教育議題人權教育議題法治教育議題社會及綜合領域 |  |
| 九 | 10月20日至10月26日 | * 心理衛生

週會：幸福捕手暨心理衛生宣導 | 綜1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。綜1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。健體1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。健體2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。健體1a-IV-3 3 評估內在 與外在的行為對 健康造成的衝擊 與風險。健體3b-IV-2熟悉各種 人際溝通互動技 能。 | 1. 如何判斷及陪伴需要幫助的人
2. 面對挫折時如何轉念，學習正向思考
3. 壓力來臨時該怎麼舒壓
4. 「看聽轉牽走」於校園場域之應用

輔Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索。輔輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。健體Fa-Ⅳ-4情緒與壓力因應與調適的方案。健體Fa-Ⅳ-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方 法。 | 討論與發表 | 生命教育議題家庭教育議題健體及綜合領域 |  |
| 十 | 10月27日至11月2日 | * 班會：杜絕校園霸凌
 | 綜2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人際關係。綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 | 1. 霸凌的類型。
2. 如何營造安全、溫馨、友善的校園環境。
3. 遭受校園霸凌時可透過哪些管道反映。
 | 討論與發表 | 性別平等教育議題人權教育議題法治教育議題生命教育議題社會及綜合領域 |  |
| 十一 | 11月3日至11月9日 | 週會：家庭與親職教育宣導 | 綜1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。綜2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。健1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社 會各層面健康的概 念。 | 1. 加強學生對家庭親職教育的認識。
2. 增進家人關係與家庭經營知能，促進家庭和諧。
3. 提供學生學習與家人溝通的知能，以改善親子關係。
4. 辦理父母效能訓練，幫助學習者扮演適當的家長照顧者角色。

家Db-IV-1家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。家Da-IV-1家人溝通與情感表達。健Bb-Ⅳ-3菸、酒、檳榔、藥物 的成分與成癮性，以 及對個人身心健康 與家庭、社會的影 響。 | 討論與發表 | 性別平等教育議題人權教育議題家庭教育議題生命教育議題健體及綜合領域 |  |
| 十二 | 11月10日至11月16日 | 校慶暨運動會分工 | 綜- 2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。綜-2b-IV-2 體會參與團體活動的歷 程，發揮個人正向影 響，並提升團體效能。健體2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。健體2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。健4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | 1. 決定班級進場主題與練習方式。
2. 參賽項目名單協調及意願調查。
3. 健體Cb-Ⅳ-2各項運動設施的安全使用規定。
4. 健體4d-Ⅴ-1完善發展適合個人之專項運動技能。
5. 健體2c-Ⅴ-2展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。
 | 討論與發表 | 人權教育議題健體及綜合領域 |  |
| 十三 | 11月17日至11月23日 | 健康的網路世界(一)—網路發言 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B2**理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。運 a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以 保護自己與尊重他人。 | 1. 網路的正向功能。
2. 網路言論及照片的法律責任。
3. 網路發言的可以與不可以。
4. 資 H-IV-1 個人資料保護。
5. 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。
6. 資 H-IV-3 資訊安全
 | 討論與發表 | 性別平等教育議題人權教育議題資訊教育議題法治教育議題健體及綜合領域 |  |
| 十四 | 11月24日至11月30日 | 健康的網路世界(二)—網路交友 | 公 1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解。**社-J-B2**理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。運 a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以 保護自己與尊重他人。 | 1. 網路交友的管道。
2. 網路交友的陷阱。
3. 如何確保網路交友的安全？

資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。資 H-IV-3 資訊安全 | 討論與發表 | 性別平等教育議題人權教育議題資訊教育議題法治教育議題健體及綜合領域 |  |
| 十五 | 12月1日至12月7日 | 週會：交通安全-保腦宣導 | 社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。公 1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解綜3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1. 安全帽+駕照的重要性。
2. 酒駕罰很大。
3. 行車嚴禁滑手機。
4. 安全駕駛的要訣。
5. 行車時的重要基本路權
6. 行人須遵守交通規則
7. 安全帶及兒童安全座椅條款規定。
8. 公 Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規 範？法律與其他社 會 規 範 有 什 麼 不 同？
9. 公 Bj-Ⅳ-5社會生活上人民如 何解決民事紛爭？ 這些解決方法各有 哪些優缺點？
10. 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
 | 討論與發表 | 法治教育議題生命教育議題社會及綜合領域 |  |
| 十六 | 12月8日至12月14日 | 班會：做自己的好管家 | 社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 | 1.如何抒解生活中的壓力?2.遇見不合法、不合理的事情，該如何處理？公 Da-Ⅳ-1日常生活中所說的 「公不公平」有哪些 例子？考量的原理 或原則有哪些？公 Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些 不公平處境？ | 討論與發表 | 性別平等教育議題人權教育議題資訊教育議題法治教育議題健體及綜合領域 |  |
| 十七 | 12月15日至12月21日 | 落實減碳減塑行為 | 綜3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。綜3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。社 2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然 與人文之美。社 2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣 性。地 1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文 景觀的相互關係。 | 1. 地球目前面臨的環境問題。
2. 人類哪些行為對環境的造成了衝擊。
3. 拯救地球有哪些方法。
4. 童Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。。
5. 家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。與省思。
6. 童Dc-IV-1戶外休閒活動中的環保策略與行動。地 Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。
 | 討論與發表 | 環境教育議題海洋教育議題綜合領域 |  |
| 十八 | 12月22日至12月28日 | 週會：語文競賽 | 國2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。國4-Ⅳ-4認識各種書體，欣賞名家碑帖。國4-Ⅳ-5欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。國5-Ⅳ-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情 感的起伏變化。國6-Ⅳ-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結 構完整、主旨明確、文辭優美的文章。英2-Ⅳ-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。英6-Ⅳ-3 樂於參與有助提升英 語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、 段落寫作、讀者劇場等 活動）。原5-Ⅳ-6 能了解並大致說出漁獵 經驗、農耕經驗、文化祭 儀等活動。原3-Ⅳ-4 能正確讀出不同句子的 語調及所表達的意義與 情緒。 | 國語朗讀、英語朗讀、原住民語朗讀、作文、書法比賽國Ab-Ⅳ-6常用文言文的詞義及語詞結構。國Ab-Ⅳ-8各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。國Ac-Ⅳ-1標點符號在文本中的不同效果。國Ac-Ⅳ-2敘事、有無、判斷、表態等句型。國Bc-Ⅳ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等 寫作手法。國Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。英Ab-Ⅳ-1 句子的 發音、重音及 語調。英Ae-Ⅳ-6 簡易故 事的背景、人 物、事\*原Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題 之簡易文章。原Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表 達的意義與 情 緒。 | 討論與發表 | 生命教育多元文化教育閱讀素養教育 |  |
| 十九 | 12月29日至1月4日 | 班會：文化認同 | 歷 1a-Ⅳ-2尊理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷 史變遷。社 2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開 闊的世界觀。社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。社 2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文 化之美。視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的 參與，培養對在地藝文環 境的關注態度。表 2-Ⅳ-2 能體認各種表演藝術發 展脈絡、文化內涵及代表 人物。綜2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1. 什麼是文化？
2. 說出你的族群的文化特色嗎？
3. 如何看待不同的文化？

歷 Cb-Ⅳ-1原住民族社會及其變化。歷 Cb-Ⅴ-2多元的信仰與祭祀活動。公 Dc-Ⅳ-1日常生活中，有哪些 文化差異的例子？公 Dc-Ⅳ-3面對文化差異時，為 什麼要互相尊重與 包容？表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在 地文化及特定場域的演出 連結。輔Dd-IV-3多元文化社會的互動與關懷。 | 討論與發表 | 多元文化教育議題人權教育議題社會及綜合領域 |  |
| 二十 | 1月5日至1月11日 | 班會：讚美的力量 | 綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。綜2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 | 1. 讚美與批評的差異是什麼？
2. 什麼是合適的讚美？
3. 練習發現同學的優點，並給予讚美。
4. 輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。
5. 輔Dd-IV-1尊重多元性別差異。
6. 輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。
7. 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
 | 討論與發表 | 性別平等教育生命教育 綜合領域 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 二十一 | 1月12日至1月17日 | 班會：期末回顧與檢討 | 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1. 這一學期中最懷念的事是什麼？
2. 學習上最需要克服的困難是什麼？
3. 師長可以給予你什麼樣的協助？
4. 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
5. 輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。
6. 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。
 | 討論與發表 | 性別平等教育生命教育 綜合領域 |  |
| 二十二 | 1月19日至1月20日 | 班會：期末回顧與檢討 | 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 1. 這一學期中你最得意的事是什麼？
2. 這一學期中班級表現好和需要改進的事有那些？

輔Ac-IV-1多元族群服務需求的評估。輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 | 討論與發表 | 性別平等教育生命教育 綜合領域 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程類別 | 週/班會 | 年級/班級 | 一年級 |
| 教師 | 班級導師 | 上課節數/時段 | 1節/每週四第五節 |

|  |
| --- |
| 設計理念：1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 學生透過對公共議題的討論，培養學生的溝通、思考、協商、尊重及妥協能力以增進學生的問題解決能力。
3. 提昇學生多元性別意識，培養學生尊重多元性別差異，消除性別歧視、共同打造性別平等的友善校園及文化。
4. 藉由各項主題宣導活動及討論，培養學生知禮尚義、尊重多元文化及多元性別差異，並愛護自然環境及珍愛生命。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：J-A1 具備良好 的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐。J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。J-C1 培養道德思 辨與實踐能力， 具備民主素養、 法治觀念與環境 意識，並主動參 與公益團體活 動，關懷生命倫 理議題與生態環 境。J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。課程目標：（一）實踐體驗所知（二）省思個人意義（三）擴展學習經驗（四）鼓勵多元與尊重 |
| 教學進度 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) | 備註 |
| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | 2月9日至2月15日 | 友善校園講座 | 健體1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。綜1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。綜1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。 | 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害。
2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體。
3. 如何正確的用藥。

健體Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。 | 討論與發表 | 人權教育議題生命教育議題法治教育議題健體與綜合領與 |  |
| 二 | 2月16日至2月22日 | 班級經營 | 綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。綜1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1. 班上事情很多，不是只有幹部要做事情我可以擔任什麼工作？
2. 我願意為班級做出什麼貢獻?
3. 我可以幫助誰來一起推動班級事務？

童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。童Bb-IV-3服務活動的反思與多元能力的展現。輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 討論與發表 | 人權教育議題綜合領與 |  |
| 三 | 2月23日至2月29日 | 性平教育 | 綜1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。 | 1.何謂性別平等？與兩性平等有何差別？ 2.在社會上存有哪一些性別不平等的迷思？ 3.你覺得社會中的哪些事情，足以展現性別平等的意涵？輔Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。輔Dd-IV-1尊重多元性別差異。輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。公 Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著 時 間 與 空 間 而 變 動？臺灣社會之族 群、性別、性傾向與 身心障礙相關規範 如何變動？Db-Ⅳ-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重 態度。 | 討論與發表 | 性別平等教育生命教育 法治教育綜合領域 |  |
| 四 | 3月1日至3月7日 | 品德教育 | 綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。**社-** 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。綜1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.在校園內最重要的品德是什麼？為什麼？ 2.在校園內要如何做才能推動此項品德的養成 3.校園內最需要營造的品德教育其內容為何？輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。 | 討論與發表 | 性別平等教育品德教育 人權教育社會及綜合領域 |  |
| 五 | 3月8日至3月14日 | 家庭教育 | 綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。綜1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。綜2a-IV-3覺察自己與家人溝通的 方式，增進經營家庭生 活能力。2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.若有人當面說你沒家教？有何感想？若你是家長會有不同想法嗎？為何？ 2.「成家」後會制定何種必要的「家規」？為何？ 3. 請說明家庭如何影響個人行為表現？ 家Ca-IV-1個人與家庭生活的金錢及時間管理。家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。家Dd-IV-3家人期許與自我發展之思辨。家Da-IV-2家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。家Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 討論與發表 | 性別平等教育家庭教育 綜合領域 |  |
| 六 | 3月15日至3月21日 | 健康促進 | 綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。綜1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同 理心與他人討論。健1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。健1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | 1.何謂身體健康？身體還是心理健康比較重要？為什麼？ 2.有哪些方式可以促進健康？ 請舉例說明 3.飲食控制或是運動都可以促進身體健康，你比較想選擇哪一項？輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。健Aa-Ⅳ-2人生各階段的身心發展任務與個別差異。健Bb-Ⅳ-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及 對個人身心健康與家庭、社會的影響。健Fa-Ⅳ-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方 法。 | 討論與發表 | 性別平等教育家庭教育 社會及綜合領域 |  |
| 七 | 3月22日至3月28日 | 生命教育 | 綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。綜3b-IV-1落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 1.請嘗試定義什麼是「愛」? 2.請問到目前為止，你認為你生命中曾經歷過或你所知道最堅強的一件事是？ 3.有人能幫助別人就會感覺到幸福，有人需要在被愛中感覺到幸福，請闡述你認為在什麼情況下你能感受到生命中的幸福？輔Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索。輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。童Ba-IV-2校園關懷服務活動的參與及分享。 | 討論與發表 | 性別平等教育生命教育綜合領域 |  |
| 八 | 3月29日至4月4日 | 生涯規劃 | 綜1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。綜1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 1.如何探索自己的生涯性向？ 2.在國中階段希望學校提供何種協助？ 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整家Dd-IV-3家人期許與自我發展之思辨。輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 | 討論與發表 | 性別平等教育生命教育生涯規劃教育綜合領域 |  |
| 九 | 4月5日至4月11日 | 讀書會 | 國1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。國1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-國2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言 談禮貌。國5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀 點。國5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構 的關聯性。6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯 作品，發表個人見 解、分享寫作樂趣。 | 1.試與班上同學分享你最喜歡的一本讀物。 2.分組討論並發表國Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童 劇等。Bd-Ⅳ-1以事實、理實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Be-Ⅳ-3 在學習應用方面，以 簡報、讀書報告、演 講稿、劇本等格式與 寫作方法為主。 | 討論與發表 | 閱讀素養教教育國文領域 |  |
| 十 | 4月12日至4月18日 | 社區關懷 | 社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。綜3b-IV-1 落實社會服務的關懷行 動，以深化服務情懷。 | 1.請問你有擔任過志工或是參與過服務性質的活動嗎？請分享經驗。 2.如有機會願意參與何種類型的活動？為什麼？公 2a-Ⅴ-1關注社會生活相關課 題及其影響。童Ba-IV-1服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童Ba-IV-2校園關懷服務活動的參與及分享。童Bb-IV-2服務活動方案的規劃與執行。 | 討論與發表 | 人權教育生命教育社會及綜合領域 |  |
| 十一 | 4月19日至4月25日 | 期中檢討 | 社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 | 1.班級常規執行近況2.學習成效近況歷 3c-Ⅴ-2透過討論、說服、辯 論、協商等方式尋求 相互理解。 | 討論與發表 | 人權教育法治教育社會領域 |  |
| 十二 | 4月26日至5月2日 | 環境教育 | 地 1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文 景觀的相互關係。社 2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。社 2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願 意維護生態的多樣 性。社 2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然 與人文之美。社 2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化 的差異性，並欣賞其 文化之美。自-J-C1 從日常學習中， 主動關心自然環 境相關公共議 題，尊重生命。 | 1. 我們只有一個地球，要如何保護我們的地球?

2. 我所知道的災害種類有那些？火災、水災、地震發生時，我應該怎麼辦？3. 資源回收重不重要?要如何做資源回收?地 Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。自Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。自Gc-IV-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 | 討論與發表 | 環境教育生命教育社會及自然領域 |  |
| 十三 | 5月3日至5月9日 | 情緒教育 | 綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。綜1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。綜2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1. 如何面對自己的情緒？
2. 請舉例說明情緒如何影響個人行為表現？
3. 你覺得要如何做，才不會讓情緒影響生活？
4. 如何疏解情緒？
 | 討論與發表 | 生命教育綜合領域 |  |
| 十四 | 5月10日至5月16日 | 人際關係 | 綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。綜2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 | 1.為什麼要交朋友？2.如何使自己成為受人歡迎的人？3.如何拒絕朋友不太恰當的要求？4.你的朋友有分類嗎？標準是什麼？5.你有遇到不相稱的朋友嗎？你把他當知心好友，他卻視你為普通朋友！輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 討論與發表 | 生命教育性別平等教育綜合領域 |  |
| 十五 | 5月17日至5月23日 | 正義的真諦 | 公 1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解。社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。社 2c-Ⅳ-2珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 | 1. 如何與同學和睦相處？
2. 遇到不公義的事，旁觀的你該如何自處？可以採取哪些行動？

公 Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與 維 護 人 性 尊 嚴 有 關？公 Bi-Ⅳ-1國家為什麼要制定 刑法？為什麼行為 的處罰，必須以行為 時的法律有明文規 定者為限？公 Ca-Ⅳ-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼 應該以非暴力的方式來解決？公 Da-Ⅳ-1日常生活中所說的 「公不公平」有哪些 例子？考量的原理 或原則有哪些？公 Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些 不公平處境？ | 討論與發表 | 人權教育法治教育社會領域 |  |
| 十六 | 5月24日至5月30日 | 人權法治教育 | 公 1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心 概念。公 1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解。社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。社 2c-Ⅳ-2珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。 | 1注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全?2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規?3. 什麼是分工合作?生活中你有分工合作完成一件事情嗎?公 Ab-Ⅳ-1民主國家中權力與 權利的差別及關聯。公 Ad-Ⅳ-2為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、 性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性 的保障？ | 討論與發表 | 人權教育法治教育生命教育社會領域 |  |
| 十七 | 5月31日至6月6日 | 校園放大鏡 | 公 1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解。社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。綜2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1.校園中常見的意外事件2.繪出校園的危險區域3.找出校園規劃最美的區域3.請學生自治會長提請改善公 Ba-Ⅳ-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法 令。家Cc-IV-1生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。童Db-IV-1自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 討論與發表 | 環境教育安全教育社會及綜合領域 |  |
| 十八 | 6月7日至6月13日 | 驪歌響起時 | 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術 知能，因應生活情境尋求 解決方案。表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本 與表現技巧並創作發表。表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊 息，展現多元表演形式的 作品。 | 各班籌備畢業典禮相關活動及畢業歡送會事宜視 P-Ⅳ-4 視覺藝術相關工作的特性 與種類。表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元 素的結合演出。表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應 用舞蹈等多元形式。 | 討論與發表 | 生命教育藝文領域 |  |
| 十九 | 6月14日至6月20日 | 多元文化洗禮 | 社 2a-Ⅳ-3關心不同的社會文 化及其發展，並展現 開闊的世界觀。社 2b-Ⅳ-2 透尊重不同群體文化 的差異性，並欣賞其 文化之美。綜2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1. 什麼是文化？
2. 你能說出你的族群的文化特色嗎？
3. 可以透過哪些行動來認識並認同本族的文化？
4. 如何看待不同的文化？

地 Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特 色。公 Ba-Ⅳ-2在原住民族社會中， 部落的意義與重要 性是什麼？為什 麼？輔Dd-IV-3多元文化社會的互動與關懷。 | 討論與發表 | 多元文化教育原住民族教育社會及綜合領域 |  |
| 二十 | 6月21日至6月27日 | 期末回顧與檢討 | 綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。綜1a-III-1欣賞並接納自己與他人。綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.這學期中最懷念的事是什麼？最得意的是什麼？ 2.學習上最需要克服的困難是什麼？希望師長給予什麼樣的協助？ 3.這學期中班上做得好和做得不好的事有那些？輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。輔Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 | 討論與發表 | 生命教育綜合領域 |  |
| 二十一 | 6月28日至6月30日 | 我的暑假生活 | 綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。綜2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1. 過了一年，是否有所成長？
2. 今年暑假，我最想完成的一件事。
3. 開學後，我會讓大家看見我有什麼改變？

輔Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。家Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 討論與發表 | 生涯規劃教育生命教育綜合領域 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。