南投縣立仁愛國民中學108學年度第二學期九年級「英語學習領域」課程計畫

學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。

2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。

3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 2/9│2/15 | 複習BOOK 5 | Lesson 1-Lesson 9 | 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播﹐並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | 1.學會現在完成式；並能使用現在完成式描述曾有過的經驗、已完成或未完成的動作。2.學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人意見；以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物產生的內在感受；使用字尾為-ed的過去分詞當形容詞。3.學會使用附加問句；學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。4.學會被動語態的用法。5.學會 wh- 引導名詞子句的用法；學會 wh- + to +V 的用法。6.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問；學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。7.學會介系詞片語作後位修飾的結構；學會 something 加上形容詞的結構。8.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法；認識關係代名詞的補述用法。9.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法；認識關係代名詞所有格 whose 的用法。 | 1.複習第一到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD3.電子教科書 | 1.口語練習2.小組互動3.聽力測驗4.紙筆測驗5.口說測驗 | 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 | 四、.表達、溝通與分享五、.尊重、關懷與團隊合作十、獨立思考與解決問題 |
| 二 | 2/16│2/22 | 通訊工具 | L1 Did You Know LINE Had Been Invented to Help People? | 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | 1.了解並探討 LINE 的起源及對生活所產生的助益。2.學會過去完成式的結構及用法。3.學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。4.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。5.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 | 【Warm-up】1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。2.以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。3.以 CD 複習對話與單字。4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。【Word Power】1.播放 CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Read and Fill In練習。【Grammar Focus】1.句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as的用法。2.以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.紙筆測驗 | 【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際瞭解 |
| 三 | 2/23│2/29 | 通訊工具 | L1 Did You Know LINE Had Been Invented to Help People? | 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | 1.了解並探討 LINE 的起源及對生活所產生的助益。2.學會過去完成式的結構及用法。3.學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。4.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。5.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 | 【Grammar Focus】1.複習過去完成式、as soon as、as long as的用法。2.口語練習 Say and Write 的題目。【Reading】1.教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。2.以 CD 進行課文教學。3.教學後請學生完成 Read and Write與 Time to Think，檢測閱讀理解力。【Grab It All】1.教師以數線圖幫助學生分辨現在完成式和過去完成式。2.讓學生完成 Read and Fill In 練習。【Practice】1.讓學生完成 Read and Circle 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 | 3 | 1.CD 唱機r2.教學 CD3.電子教科書 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際瞭解 |
| 四 | 3/1│3/7 | 血型研究 | L2 He’s Always Late, and So Is Ken’s Brother | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | 1.了解不同性格的特色與相處之道。2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。3.學會「Here ＋ V ＋ S（noun）.」和「Here ＋ S（pron.）＋ V.」的倒裝句。 | 【Warm-up】教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。2.教師以電子教科書介紹單字。3.以 CD 複習對話與單字。4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。【Word Power】1.播放 CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】1.句型重點在介紹so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句。2.以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.紙筆測驗 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 |
| 五 | 3/8│3/14 | 血型研究 | L2 He’s Always Late, and So Is Ken’s Brother | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | 1.了解不同性格的特色與相處之道。2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。3.學會「Here ＋ V ＋ S（noun）.」和「Here ＋ S（pron.）＋ V.」的倒裝句。 | 【Grammar Focus】1.複習so 及 neither 開頭的附和句和Here的倒裝句。2.口語練習 Say and Write 的題目。【Reading】1.教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。2.以 CD 進行課文教學。3.教學後請學生完成 Read and Fill In 與Time to Think，檢測閱讀理解力。【Grab It All】1.讓學生完成 Look and Write 練習。 2.播放 CD ，讓學生完成 Listen and Choose 練習。【Extension】1.教師以例句幫助學生複習含有either...or... 或 neither...nor... 的句子。2.讓學生完成 Look and Write 練習。 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 |
| 六 | 3/15│3/21 | 盡一己之力 | L3 I’ll Volunteer to Take Out the Garbage | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。 | 1.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。 | 【Warm-up】1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。2.以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。3.以 CD 複習對話與單字。4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。【Word Power】1.播放 CD ，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】1.句型重點在學會使用可分開與不可分開的雙字動詞，以及複習學過的代名詞。2.以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。3.分組讓學生相互練習，並完成 Choose and Fill In 練習。 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.紙筆測驗 | 【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。3-2-3 養成良好的生活習慣。【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 七 | 3/22│3/28 | 盡一己之力 | L3 I’ll Volunteer to Take Out the Garbage | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。 | 1.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。 | 【Grammar Focus】1.複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。2.口語練習Choose and Fill In 的題目。【Reading】1.教師以電子教科書進行情境引導。2.教師以 CD 進行課文教學。3.請學生完成 Read and Choose 與Time to Think，檢測閱讀理解力。【Grab It All】1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。【Extension】1.教師以圖片搭配例句向學生介紹pick up 和 take off 的不同用法。2.讓學生分組上臺演出例句的情境。 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。3-2-3 養成良好的生活習慣。【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 八 | 3/29│4/4 | 複習 | 複習 L1~L3 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | 1.了解並探討 LINE 的起源及對生活所產生的助益。。2.學會過去完成式的結構及用法。3.學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。4.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。5.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。6.了解不同性格的特色與相處之道。7.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。8.學會「Here ＋ V ＋ S（noun）.」和「Here ＋ S（pron.）＋ V.」的倒裝句。9.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。10.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。11.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。 | 1.複習過去完成式的結構及用法。2.複習 as soon as 和 as long as 的用法。3.複習以 so 及 neither 開頭的附和句。4.複習可分開與不可分開的雙字動詞。 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際瞭解八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 |
| 九 | 4/5│4/11 | 複習 | 複習 L1~L3 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | 1.了解並探討 LINE 的起源及對生活所產生的助益。。2.學會過去完成式的結構及用法。3.學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。4.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。5.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。6.了解不同性格的特色與相處之道。7.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。8.學會「Here ＋ V ＋ S（noun）.」和「Here ＋ S（pron.）＋ V.」的倒裝句。9.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。10.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。11.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。 | 1.複習過去完成式的結構及用法。2.複習 as soon as 和 as long as 的用法。3.複習以 so 及 neither 開頭的附和句。4.複習可分開與不可分開的雙字動詞。 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際瞭解八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 |
| 十 | 4/12│4/18 | 科技新知 | L4 Sharon Told Me She Had Seen Something Unbelievable | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | 1.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。2.複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。3.複習連接詞 before、after。4.複習連接詞 because、although、if。 | 【Warm-up】1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。2.以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。3.以 CD 複習對話與單字。4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。【Word Power】1.播放 CD ，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Read and Fill In練習。【Grammar Review】1.句型重點在複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式、連接詞 before、after、連接詞 because、although、if。2.以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.紙筆測驗 | 【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊 |
| 十一 | 4/19│4/25 | 科技新知 | L4 Sharon Told Me She Had Seen Something Unbelievable | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | 1.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。2.複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。3.複習連接詞 before、after。4.複習連接詞 because、although、if。 | 【Grammar Review】1.複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。2.複習連接詞 before、after。3.複習連接詞 because、although、if。4.口語練習 Say and Write 的題目。【Reading】1.教師以電子教科書進行情境引導。2.教師以 CD 進行課文教學。3.請學生完成 Read and Fill In 與Time to Think，檢測閱讀理解力。【Grab It All】1.讓學生完成Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。【Extension】1.教師以照片請學生討論購物時需刷條碼的情境。2.請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。3.請學生分享購物時遇到的趣事。 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊與研究 |
| 十二 | 4/26│5/2 | 生態保育 | L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests  | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 | 1.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。3.複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。4.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 | 【Warm-up】1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。2.以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。3.以 CD 複習對話與單字。4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。【Word Power】1.播放 CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Read and Fill In練習。【Grammar Review】1.句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。2.以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.紙筆測驗 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。【環境教育】2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。 | 二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享七、規畫、組織與實踐 |
| 十三 | 5/3│5/9 | 生態保育 | L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 | 1.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。3.複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。4.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 | 【Grammar Review】1.複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。2.口語練習 Say and Write 的題目。【Reading】1.教師以電子教科書進行情境引導。2.教師以 CD 進行課文教學。3.請學生完成 Read and Fill In 與Time to Think，檢測閱讀理解力。【Grab It All】1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。【Extension】1.教師用文法表格複習 that 形容詞子句和名詞子句的用法。2.請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。3.讓學生分組上臺演出故事的情境。 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。【環境教育】2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。 | 二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享七、規畫、組織與實踐 |
| 十四 | 5/10│5/16 | 畢業感想 | L6 We Need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | 1.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。2.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。3.複習以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。 | 【Warm-up】1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。2.以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。3.以 CD 複習對話與單字。4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。【Word Power】1.播放 CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Review】1.句型重點在複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。2.以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Choose 練習。 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.紙筆測驗 | 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | 一、了解自我與發展潛能三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十五 | 5/17│5/23 | 畢業感想 | L6 We Need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | 1.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。2.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。3.複習以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。 | 【Grammar Review】1複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。2.口語練習 Say and Choose 的題目。【Reading】1.教師以電子教科書進行情境引導。2.教師以 CD進行課文教學。3.請學生完成 Read and Write 與Time to Think，檢測閱讀理解力。【Grab It All】1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。【Extension】1.教師用圖片搭配名人佳句，讓學生欣賞並分享名人對友情、回憶與人生的想法。2.教師帶學生讀名言佳句。3.請學生上臺分享對名言佳句的心得感想。 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | 一、了解自我與發展潛能三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十六 | 5/24│5/30 | 複習 | 複習 L4~L6 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | 1.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。2.複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。3.複習連接詞 before、after。4.複習連接詞 because、although、if。5.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。6.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。7.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。8.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。9.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。10.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。11.複習以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。 | 1.複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。2.複習連接詞 before、after。3.複習連接詞 because、although、if。4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。6.複習if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。7.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。8.複習以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際瞭解七、規畫、組織與實踐八、運用科技與資訊 |
| 十七 | 5/31│6/6 | 複習 | 複習 L4~L6 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | 1.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。2.複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。3.複習連接詞 before、after。4.複習連接詞 because、although、if。5.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。6.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。7.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。8.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。9.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。10.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。11.複習以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。 | 1.複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。2.複習連接詞 before、after。3.複習連接詞 because、although、if。4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。6.複習if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。7.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。8.複習以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際瞭解七、規畫、組織與實踐八、運用科技與資訊 |
| 十八 | 6/7│6/13 | 總複習 | 複習 Book 1 — Book 3 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-5 能預習課文並了解其大意。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。 | 1.複習Book 1主題：職業、相片與海報、年齡、國籍、人或物的外觀、公共場合禮儀、休閒活動、位置、房間、時間、旅遊、自然景觀2.複習Book 2主題：親屬、能力、運動、學科、時間；星期、十二月份、日期、健康生活習慣、食物、數量、昔日校園生活3.複習Book 3主題：暑假活動、感冒照護與親情、名人勵志故事與手足之情、夢與睡眠、關懷社會與愛護地球、飲食習慣與餐桌禮儀、問路、季節與氣候、旅遊與交通工具 | 1.複習文法要點：be 動詞Yes / No 問句與答句、不定冠詞a和an、指示代名詞this和that、指示代名詞these和those、How old...? 問句與答句、Where...from? 問句與答句、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...?、What time is it? 問句與答句、There is / are.. 問句與答句2.複習文法要點：助動詞can的問句與答句、現在簡單式（第一和二人稱及第三人稱複數）、現在簡單式（第三人稱單數）、以 what day(s) 和 who 為首之現在簡單式問句與答句、以what’s the date 和 when 為首的問句與答句、頻率副詞與 How often 用法、以which 為首的問句與答句、用how much / how many 詢問和數量有關的問題及其回應、be 動詞過去簡單式直述句、疑問句及回應句3.複習文法要點：過去簡單式（規則動詞）肯定句、過去式wh-問句及答句的用法、助動詞did的問句與答句、過去簡單式（不規則動詞）、用連接詞because、so表達因果關係、連接詞when、before、after的用法、過去進行式、用連接詞when連接兩件同時發生的動作或活動、不定詞當受詞或主詞、it當虛主詞以代替不定詞、動名詞當受詞或主詞、問路句型、使役動詞、What’s the weather like?與How’s the weather?的用法、rain與snow當動詞與名詞的用法、搭乘交通工具、未來式（will、be going to）的用法 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際瞭解七、規畫、組織與實踐八、運用科技與資訊 |
| 十九 | 6/14│6/20 | 總複習 | 複習 Book 4 — Book 6 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-5 能預習課文並了解其大意。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。**【第二次評量週】** | 1.複習Book 4主題：各國的情人節、餐廳點餐、夜市小吃、寓言故事、外觀、動物、風災、天災、校園霸凌、母親節、小心詐騙行為2.複習Book 5主題：幸運籤餅：飲食文化、世界海洋日、科技、迷信、青少年志向、名人、綠能、情緒與壓力3.複習Book 6主題：通訊工具、血型研究、盡一己之力、科技新知、生態保育、畢業感想 | 1.複習文法要點：雙賓動詞、whose與所有格代名詞的用法、連綴動詞、if條件子句、從屬連接詞although、形容詞原級與比較級、形容詞最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、副詞比較級與最高級、不定代名詞、spend、take、cost的用法2.複習文法要點：現在完成式、that引導的名詞、現在／過去分詞當形容詞、附加問句、被動語態、wh- 引導的名詞子句、wh- 不定詞片語、whether / if引導的名詞子句、too...to...、so...that...、後位修飾、關係子句3.複習文法要點：過去完成式、as soon as 句型、as long as 句型、附和句、可分開與不可分開動詞片語  | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際瞭解七、規畫、組織與實踐八、運用科技與資訊 |
| 二十 | 6/21│6/27 | 總複習 | 複習 Book 1 — Book 6 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-5 能預習課文並了解其大意。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。**【休業式】** | 複習Book 1-Book 6主題 | 複習Book 1-Book 文法要點 | 3 | 1.CD 唱機2.教學 CD 3.電子教科書 | 1.口語練習2.聽力測驗3.紙筆測驗4.檔案評量 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際瞭解七、規畫、組織與實踐八、運用科技與資訊 |