南投縣仁愛國中107學年度第一學期彈性課程內容

課程名稱：閱讀仁愛(八年級) 課程設計：胡心如

ㄧ、依據本校107學年度課程發展委員會決議訂定。

二、學習目標

(一) 能靈活運用不同的閱讀理解策略發展自己的讀書方法。

(二) 能廣泛的閱讀各類讀物並養成比較閱讀的能力。

(三) 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著擴充閱讀視野。

(四) 能靈活應用各類工具書及電腦網路蒐集資訊、組織材料廣泛閱讀。

(五) 能主動思考與探索統整閱讀的內容並轉化為日常生活解決問題的能力。

(六) 重視自身經驗與感受陳述激發寫作興趣喚起內在情感經驗引導寫作方向。

(七) 與聆聽能力、閱讀能力、寫作能力結合透過各種媒材培養說話能力以期口頭語言、書面文字學習同步發展。

三、適用版本：自編

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程  (週別) | 領域能力指標  (應包括指標標碼與指標內容) | 議題能力指標  (應包括指標標碼與指標內容) | 主題/單元活動內容 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。  3-4-2-1 能用同溝通方式表達自己的意。  2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整。 |  | 課程介紹  閱讀歷程檢測 | 1 | 自我評量 |  |
| 二 | 3-4-1-9 能依解的內容選擇同的溝通方式適當表達。  3-4-4-6 能和他人一起討分享成果。 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 閱讀的樂趣-書對我的意義 | 1 | 學習單 |  |
| 三 | 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀  點。  2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整。3-4-2-2 能選擇好的溝通方式建正面的人際關係。  5-4-6-1 能使用各工具書廣泛的閱各種書籍。 |  | 圖書館利用教育-學校圖書館導覽 | 1 | 學習單 |  |
| 四 | 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。  2-4-2-10 能將聽的內容加以系統  記。  2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整。2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。5-4-6-1 能使用各工具書廣泛的閱各種書籍。 |  | 圖書館利用教育-認識書本、分類及編目 | 1 | 學習單 |  |
| 五 | 2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。 | 【性別平等教育】 | 圖書館利用教育-圖書館找書達人 | 1 | 1.學習單  2.討論評量 |  |
|  | 2-4-2-11 能從聽中啟發解決問題的  能。  3-4-2-2 能選擇好的溝通方式建正面  的人際關係。  5-2-6-1 能用圖書檢資增進自學的能。 | 3-4-6 規劃以兩性合作學習的方式來探索社會。 |  |  |  |  |
| 六 | 2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路蒐集資訊、組織材料廣泛閱  讀。  5-2-6-1 能用圖書檢資增進自學的能。 |  | 圖書館利用教育-認識圖書館類型 | 1 | 學習單 |  |
| 七 | 2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。  2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。5-2-6-1 能用圖書檢資增進自學的能力。 |  | 認識學校圖書館及閱讀平  台 | 1 | 學習單 |  |
| 八 | 2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路蒐集資訊、組織材料廣泛閱  讀。  5-2-6-1 能用圖書檢資增進自學的能。 |  | 國立公共資訊圖書館數位資源利用教育(一)--公共圖書館數位資源運用 | 1 | 學習單 |  |
| 九 | 2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路蒐集資訊、組織材料廣泛閱  讀。  5-2-6-1 能用圖書檢資增進自學的能。 |  | 國立公共資訊圖書館數位資源利用教育(二)-資訊素養 | 1 | 學習單 |  |
| 十 | 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略發展自己的讀書方法。5-4-2-2 能活用不同閱讀策略提升學習效果。  5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息進行對話。 |  | 閱讀策略-預測策略 | 1 | 學習單 |  |
| 十一 | 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略發展自己的讀書方法。5-4-2-2 能活用不同閱讀策略提升學習效果。  5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息進行對話。 |  | 閱讀策略-圖象策略 | 1 | 學習單 |  |
| 十二 | 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌並養成比較閱讀的習慣。5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息進行對話。  5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 主題書展活動 | 1 | 學習單 |  |
| 十三 | 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌並養成比較閱讀的習慣。5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息進行對話。  5-4-5-1 能體會出作品中對周遭  人、事、物的尊重與關懷。5-4-7-1 能共同討閱的內容交換心得。 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、  價值觀及人格特質。  2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 主題書展活動 | 1 | 學習單 |  |
| 十四 | 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌並養成比較閱讀的習慣。5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息進行對話。  5-4-5-1 能體會出作品中對周遭  人、事、物的尊重與關懷。5-4-7-1 能共同討閱的內容交換心得。 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 主題書展活動 | 1 | 學習單 |  |
| 十五 | 6-4-2-1 能精確的遣詞用字恰當的表  情達意。  6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。 |  | 共讀書給中學生的專題  寫作術-日記 | 1 | .學習單 |  |
| 十六 | 6-4-2-1 能精確的遣詞用字恰當的表情達意。  6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。 |  | 共讀書給中學生的專題  寫作術-日記 | 1 | 學習單  寫作評量 |  |
| 十七 | 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維表達同意。  6-4-2-2 能靈活應用各種句型充分表  達自己的見解。  6-4-3-3 能配合各學習領域練習寫作格式完整的讀書報告。 |  | 共讀書給中學生的專題寫作術-讀書心得(六大提問法-晨讀 10 分鐘人物故事集) | 1 | 學習單 |  |
| 十八 | 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維表達同意。  6-4-2-2 能靈活應用各種句型充分表  達自己的見解。  6-4-3-3 能配合各學習領域練習寫作格式完整的讀書報告。 |  | 共讀書給中學生的專題寫  作術-讀書心得(摘要策略) | 1 | 1.學習單  2.討論評量 |  |
| 十九 | 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思  維表達同意。  6-4-2-2 能靈活應用各種句型充分表  達自己的見解。  6-4-3-3 能配合各學習領域練習寫作格式完整的讀書報告。 |  | 共讀書給中學生的專題寫  作術-讀書心得(摘要策略) | 1 | 學習單 |  |
| 二十 | 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維表達同意。  5-4-7-1 能共同討閱的內容交換心得。  5-4-7-3 能從閱中蒐集、整及分析資並依循線解決問題。 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 圖書館閱讀 | 1 | 心得寫作 |  |

南投縣仁愛國中107學年度第二學期彈性課程內容

課程名稱：閱讀仁愛(八年級) 課程設計：胡心如

一、依據：本校107學念度課程發展委員會決議訂定。

二、學習目標：

（一）能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。

（二）能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。

（三）能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。

（四）能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。

（五）能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。

（六）重視自身經驗與感受陳述，激發寫作興趣，喚起內在情感經驗，引導寫作方向。

（七）與聆聽能力、閱讀能力、寫作能力結合，透過各種媒材培養說話能力，以期口頭語言、 書面文字學習同步發展。

三、適用版本：自編

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 領域能力指標  (應包括指標標碼與指標內容) | 議題能力指標  (應包括指標標碼與指標內容) | 主題/單元活動內容 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 3-4-1-2能口述見聞，或當眾簡  要即席演說。  3-4-1-7能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 | 【生涯發展教育】  1-4-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質 | 口語表達術-1(自我介紹)  1.閱讀『口語表達  術』一書第一章(15分鐘)  2.以PPT做重點摘要  3.練習我的故事接龍 | 1 | 口語發表 |  |
| 二 | 3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  3-4-1-7能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 | 【生涯發展教育】  1-4-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質  【家政教育】  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 口語表達術-2(自我介紹)  1.說明上台儀態應注意事項  2.輪流上台自我介紹 | 1 | 口語發表 |  |
| 三 | 3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言  談禮貌。  3-4-1-7能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 | 【生涯發展教育】  1-4-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質  【家政教育】  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 口語表達術-3(自我介紹)  1.說明上台儀態應注意事項  2.輪流上台自我介紹 | 1 | 口語發表 |  |
| 四 | 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。  5-4-5-1能體會出作品中對周遭  人、事、物的尊重與關懷。  5-4-5-4能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 | 【人權教育】  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行、表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  2-4-2認識各種人權與日常生  活的關係。 | 主題書展 | 1 | 任務單 |  |
| 五 | 2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  五 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的  習慣。  5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-5-4能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 | 【人權教育】  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行、表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 主題書展 | 1 | 任務單 |  |
| 六 | 5-4-2能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。  5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | 【生涯發展教育】  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 小說類的閱讀策略-統整解釋 | 1 | 學習單 |  |
| 七 | 5-4-2能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。  5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。  6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | 【生涯發展教育】  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 小說類的閱讀策略-統整解釋 | 1 | 學習單 |  |
| 八 | 5-4-2能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。  5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。  6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | 【生涯發展教育】  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 知識類的閱讀策略-統整解釋 | 1 | 學習單 |  |
| 九 | 5-4-2能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。  5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。  6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | 【生涯發展教育】  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 圖表類的閱讀策略-統整解釋 | 1 | 學習單 |  |
| 十 | 2-4-1-1能主動聆聽各項發表活動。  2-4-2-3能理解對方說話的用意和觀點。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-5能將聆聽的重點歸納整理。 | 【環境教育】  3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  4-3-1在面對環境議題時，能傾聽（或閱讀）別人的報告，並且理性地提出質疑。 | 與作家有約 | 1 | 學習單 |  |
| 十一 | 3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 | 【生涯發展教育】  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 | 八年級共讀：小王子 | 1 | 學習單 |  |
| 十二 | 3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 | 【生涯發展教育】  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 | 八年級共讀：小王子 | 1 | 學習單、  口語發表 |  |
| 十三 | 3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 | 【生涯發展教育】  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 | 八年級共讀：小王子 |  | 學習單、  口語發表 |  |
| 十四 | 3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意  見。  5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 | 【生涯發展教育】  1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 | 八年級共讀：小王子 | 1 | 學習單、  口語發表 |  |
| 十五 | 2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-2-2能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。  5-4-6-2能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 | 【資訊教育】  4-3-4能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 | BIG6素養報告（一） | 1 | 學習單 |  |
| 十六 | 2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-2-2能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。  5-4-6-2能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 | 【資訊教育】  4-3-4能針對問題提出可行的  解決方法。  5-4-2適時應用資訊科技，透  過網路培養合作學習、主動學  習的能力。 | BIG6素養報告（二） | 1 | 學習單 |  |
| 十七 | 2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-2-2能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。  5-4-6-2能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 | 【資訊教育】  4-3-4能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 | BIG6素養報告（三） | 1 | 學習單 |  |
| 十八 | 2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-2-2能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。  5-4-6-2能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 | 【資訊教育】  4-3-4能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 | BIG6素養報告（四） | 1 | 學習單 |  |
| 十九 | 2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-2-2能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。  5-4-6-2能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 | 【資訊教育】  4-3-4能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 | BIG6素養報告（五） | 1 | 學習單 |  |
| 二十 | 2-4-2-6能在聆聽過程中適當的  反應，並加以評價。 | 【資訊教育】  4-3-4能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 | BIG6素養成果發表 | 1 | 口語發表 |  |