南投縣仁愛國中107學年度第一學期彈性課程內容

課程名稱：英語會話(八年級) 課程設計：劉曉曄

ㄧ、依據本校107學年度課程發展委員會決議訂定。

二、學習目標

(一)學生能夠利用所學到的基礎英文與教師溝通。

(二)學生能夠聽懂教師的發音及課程內容。

(三)學生能夠融入英語學習環境。

三、適用版本自編

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期程(週別) | 領域能力指標(應包括指標標碼與指標內容) | 議題能力指標(應包括指標標碼與指標內容) | 主題/單元活動內容 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 | 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題不受性別的限制。3-4-6 反思社會環境中性別關係的權力結構。 | Lesson 1 I Joined a Summer Camp | 1 | 口語表達課 堂 參 與度分組活動及比賽 |  |
| 二 | 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-4 能看懂故事及簡易短文並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題不受性別的限制。3-4-6 反思社會環境中性別關係的權力結構。 | Lesson 1 I Joined a Summer Camp | 1 | 口語表達課 堂 參 與度分組活動及比賽 |  |
| 三 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 | 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動增進家人感情。4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | Lesson 2 Did You See a Doctor? | 1 | 口語表達課 堂 參 與度分組活動及比賽 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-4 能看懂故事及簡易短文並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 |  |  |  |  |  |
| 四 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-4 能看懂故事及簡易短文並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動增進家人感情。4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | Lesson 2 Did You See a Doctor? | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 五 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-2-6 能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文猜測字義或推論文意。4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-4 能使用英文字典。6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧進而提升閱讀的興趣與能力。 |  |  |  |  |  |
| 六 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-6 能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文猜測字義或推論文意。4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-4 能使用英文字典。6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧進而提升閱讀的興趣與能力。 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 七 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-6 能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文猜測字義或推論文意。4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-4 能使用英文字典。6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧進而提升閱讀的興趣與能力。 |  |  |  |  |  |
| 八 |  |  | 口試測驗 | 1 | 口試測驗 |  |
| 九 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。6-2-7 利用各種查詢工具主動瞭解所接觸英語的內容。 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 | Lesson 4 I Was Sleeping When You Called | 1 | 口語表達課 堂 參 與度分組活動及比賽 |  |
| 十 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。6-2-7 利用各種查詢工具主動瞭解所接觸英語的內容。 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 | Lesson 4 I Was Sleeping When You Called | 1 | 口語表達課 堂 參 與度分組活動及比賽 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十一 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-6 能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文猜測字義或推論文意。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。6-2-4 能使用英文字典。 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境並透過對於相關環境議題的瞭解體會環境權的重要。5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | Lesson 5 What Do You Plan to Do? | 1 | 口語表達課 堂 參 與度分組活動及比賽 |  |
| 十二 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-6 能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文猜測字義或推論文意。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。6-2-4 能使用英文字典。 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境並透過對於相關環境議題的瞭解體會環境權的重要。5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | Lesson 5 What Do You Plan to Do?Lesson 6 My Mother Enjoys Baking | 1 | 口語表達課 堂 參 與度分組活動及比賽 |  |
| 十三 | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-6 能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通。2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-8 能辨識故事的要素如背景、人物、事件和結局。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-4 能看懂故事及簡易短文並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。7-2-3 能從多元文化觀點瞭解並尊重不同的文化及習俗。 | 【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。4-4-1 肯定自己尊重他人。4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | Lesson 6 My Mother Enjoys Baking | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十四 |  |  | 口試測驗 | 1 | 口試測驗 |  |
| 十五 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 | 【環境教育】 | Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower? | 1 | 口語表達 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。2-2-6 能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通。3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。3-2-5 能了解課文的主旨大意。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。3-2-7 能辨識故事的要素如背景、人物、事件和結局。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣並樂於找機會接觸。7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | 2-3-1 瞭解基本的生態原則以及人類與自然和諧共生的關係。3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境並透過對於相關環境議題的瞭解體會環境權的重要。 |  |  | 課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十六 | 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。5-2-4 能看懂故事及簡易短文並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。6-2-7 利用各種查詢工具主動瞭解所接觸英語的內容。7-2-3 能從多元文化觀點瞭解並尊重不同的文化及習俗。 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | Lesson 8 What’s the Weather Like in Australila? | 1 | 口語表達課 堂 參 與度分組活動及比賽 |  |
| 十七 | 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。5-2-4 能看懂故事及簡易短文並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。6-2-7 利用各種查詢工具主動瞭解所接觸英語的內容。 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | Lesson 8 What’s the Weather Like in Australila? | 1 | 口語表達課 堂 參 與度分組活動及比賽 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7-2-3 能從多元文化觀點瞭解並尊重不同的文化及習俗。 |  |  |  |  |  |
| 十八 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。2-2-6 能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通。3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文猜測字義或推論文意。3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 | Lesson 9 We Are Going to Go Across the Bridge by Bike | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十九 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。2-2-6 能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通。3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文猜測字義或推論文意。3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 | 【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 | Lesson 9 We Are Going to Go Across the Bridge by Bike | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 |  |  |  |  |  |
| 二十 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。2-2-6 能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通。3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文猜測字義或推論文意。3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 | Lesson 9 We Are Going to Go Across the Bridge by Bike | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 二十一 |  |  | 口試測驗 | 1 | 口試測驗 |  |
| 一 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。2-2-6 能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文猜測字義或推論文意。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。5-2-4 能看懂故事及簡易短文並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。6-2-4 能使用英文字典。 | 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | Lesson 1 I’m Going to Buy Her a Present | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |

南投縣仁愛國中107學年度第二學期彈性課程內容

課程名稱：英語會話(八年級) 課程設計：劉曉曄

ㄧ、依據本校107學年度課程發展委員會決議訂定。

二、學習目標

(一)學生能夠利用所學到的基礎英文與教師溝通。

(二)學生能夠聽懂教師的發音及課程內容。

(三)學生能夠融入英語學習環境。

三、適用版本自編

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期程(週別) | 領域能力指標(應包括指標標碼與指標內容) | 議題能力指標(應包括指標標碼與指標內容) | 主題/單元活動內容 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-1 能寫簡單的句子5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | L1 Dear Diary1.瞭解抒發個人心情之日記寫法。2.教師可提醒兩性交往應注意的事項。3.跟學生分享讀書拿高分的方法。4.學習不定詞及cheer for…的用法。 | 1 | Listening and reading comprehen sion check. |  |
| 二 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-1 能寫簡單的句子5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。 | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | L1 Dear Diary1.瞭解抒發個人心情之日記寫法。2.教師可提醒兩性交往應注意的事項。3.跟學生分享讀書拿高分的方法。4.學習不定詞及cheer for…的用法。L2 The MarvelousFitness Club1.瞭解廣告慣用的口吻與寫法。2.能知道運動健身對人的重要性。3.學習使役動詞與複習祈使句的用法。 | 1 | Listening and reading comprehen sion check. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 |  |  |  |  |  |
| 三 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-1 能寫簡單的句子。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。6-2-3了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-4 學習的工具，並非學習的目標。 | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | L2 The MarvelousFitness Club1.瞭解廣告慣用的口吻與寫法。2.能知道運動健身對人的重要性。3.學習使役動詞與複習祈使句的用法。 | 1 | Listening and reading comprehen sion check. |  |
| 四 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 |  | Review複習Lesson 1、2單字與重要句型。聆聽Lesson 1、2課文CD。朗讀Lesson 1、2課文。測驗卷評量。 | 1 | Readingandwriting test sheet |  |
| 五 | 1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。 | 【資訊教育】5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 | L3 Pen Pals1.瞭解ICQ或其他線上通訊軟體的功用。2.瞭解E-mail書信的寫法。3.能以英文書信問候他人。 | 1 | Listening and reading comprehe nsion check. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 |  |  |  |  |  |
| 六 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-1 能寫簡單的句子。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。6-2-3了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | L4 Texas ChickenFried Steak1.說明食物命名的趣味。2.可請學生分享各國特殊的食物。3.複習現在簡單式的用法。4.學習連綴動詞taste + like的用法。 | 1 | Listening and reading comprehe nsion check. |  |
| 七 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。第一次評量週 |  | Review複習Lesson 3-4單字與重要句型。聆聽Lesson 3-4課文CD。朗讀Lesson 3-4課文。測驗卷評量。 | 1 | Readingandwriting test sheet |  |
| 八 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。 | 【資訊教育】5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。】 | L5 A WonderfulVacation1.學習敘述過去曾有的經驗。2.複習過去式的使用。 | 1 | Listening and reading comprehe nsion check. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-1 能寫簡單的句子。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。6-2-3了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 |  | 3.可請學生分組上台發表曾去過的地方與好玩的經驗。 |  |  |  |
| 九 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-2 能寫簡單的句子。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。6-2-3了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | L6 A TerribleEarthquake1.敘述過去地震恐怖的經驗。2.教師可請學生分享過去發生地震的經驗，並談談地震發生時正確的逃生方法。 | 1 | Listening and reading comprehen sion check. |  |
| 十 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 |  | Review複習Lesson 5-6單字與重要句型。聆聽Lesson 5-6課文CD。朗讀Lesson 5-6課文。測驗卷評量。 | 1 | Reading and writing test sheet |  |
| 十一 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-3 能以簡易英語介紹家人和朋友。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 | 【資訊教育】5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 | L7 Surfing the Net1.談論網路帶來的便利性。2.教師可和學生分享近來與網路交友相關的社會新聞，提醒學生注意自身安全以保護自己。 | 1 | Listening and reading comprehen sion check. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-2-8 能以簡單英語介紹國內外風土民情。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-2 能寫簡單的句子。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 |  |  |  |  |  |
| 十二 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4 朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-2 能寫簡單句子。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。6-2-3了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 | 【性別平等教育】2-4-1 尊重自我與他人青春期身心發展的差異2-4-2 適當表達自己對他人的情感 | L8 Valentine’s DayConversation1.瞭解一段情人節告白的對話。2.進入國中，有些學生已有男女朋友交往的經驗。教師可利用此篇文章引導學生，如何發覺他人優點，關心他人並誠實表達自己的情感。 | 1 | Listening and reading comprehen sion check. |  |
| 十三 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。第二次評量週 |  | Review複習Lesson 7-8單字與重要句型。聆聽Lesson 7-8課文CD。朗讀Lesson 7-8課文。測驗卷評量。 | 1 | Readingandwriting test sheet |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十四 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-2 能寫簡單的句子。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。6-2-3了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 | 【生涯發展教育】3-3-2培養正確工作態度及價值觀 | L9 School Awards1.說明做學校作業應抱持的態度。2.複習不定詞與動名詞的用法。 | 1 | Listening and reading comprehe nsion check. |  |
| 十五 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-2 能寫簡單的句子。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 | 【資訊教育】5-4-2適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 | L10 My FavoriteTelevision Show1.敘述最喜愛的電視節目。2.教師也可請學生分享他們最常看的電視節目，並說明為何喜歡看這些節目。 | 1 | Listening and reading comprehe nsion check. |  |
| 十六 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 |  | Review複習Lesson 9、10單字與重要句型。聆聽Lesson 9、10課文CD。 | 1 | Reading and writing test sheet |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 |  | 朗讀Lesson 9、10課文。測驗卷評量。 |  |  |  |
| 十七 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-2 能寫簡單的句子。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。6-2-3了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 | 【性別平等教育】2-4-1 尊重自我與他人青春期身心發展的差異2-4-2 適當表達自己對他人的情感 | L11 A SillyConversation1.分享一段沒什麼意義的對話。2.學習形容詞最高級的用法。 | 1 | Listening and reading comprehen sion check. |  |
| 十八 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-2 能寫簡單的句子。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | L12 The Year in aPlay1.複習月份與節日的說法。2.認識美國幾個重要的節日。3.可以建議學生期末舉辦英文戲劇成果發表會。 | 1 | Listening and reading comprehe nsion check. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 |  |  |  |  |  |
| 十九 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼5-2-5看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。第三次評量週 | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | Review複習Lesson 11、12單字與重要句型。聆聽Lesson 11、12課文CD。朗讀Lesson 11、12課文。測驗卷評量。 | 1 | Readingandwriting test sheet |  |
| 二十 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼5-2-5看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。休業式 | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | Review複習全冊單字與重要句型。 | 1 | Readingandwriting test sheet |  |