南投縣仁愛國中107學年度第一學期彈性課程內容

課程名稱：閱讀仁愛(九年級) 課程設計：施偉勳

一、依據：本校107學念度課程發展委員會決議訂定。

二、學習目標

(一)能靈活運用不同的閱讀理解策略發展自己的讀書方法。

(二)能廣泛的閱讀各類讀物並養成比較閱讀的能力。

(三)能主動閱讀國內外具代表性的文學名著擴充閱讀視野。

(四)能靈活應用各類工具書及電腦網路蒐集資訊、組織材料廣泛閱讀。

(五)能主動思考與探索統整閱讀的內容並轉化為日常生活解決問題的能力。

(六)重視自身經驗與感受陳述激發寫作興趣喚起內在情感經驗引導寫作方向。

(七)與聆聽能力、閱讀能力、寫作能力結合透過各種媒材培養說話能力以期口頭語言、書面文字學習同步發展。

三、適用版本自編

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期程(週別) | 領域能力指標(應包括指標標碼與指標內容) | 議題能力指標(應包括指標標碼與指標內容) | 主題/單元活動內容 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。3-4-2-1 能用同溝通方式表達自己的意。2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整。 |  | 課程介紹 | 1 |  |  |
| 二 | 2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整。2-4-2-7 能透過各種媒體認本國及外國文化擴展文化視野。5-4-7-1 能共同討閱的內容交換心得。5-4-7-3 能從閱中蒐集、整及分析資並依循線解決問題。 |  | 讀報教育課程(一)-認識報紙 | 1 |  |  |
| 三 | 2-4-2-7 能透過各種媒體認本國及外國文化擴展文化視野。5-4-2-2能具體陳述個人對文章的思維表達同意。5-4-7-1 能共同討閱的內容交換心得。 |  | 讀報教育課程(一)-剪報心得 | 1 |  |  |
| 四 | 2-4-2-7 能透過各種媒體認本國及外國文化擴展文化視野。5-4-2-2能具體陳述個人對文章的思維表達同意。5-4-7-1 能共同討閱的內容交換心得。 |  | 讀報教育課程(一)-標題、內容與報導 | 1 |  |  |
| 五 | 2-4-2-7 能透過各種媒體認本國及外國文化擴展文化視野。2-4-2-10 能將聽的內容加以系統記。5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維表達同意。 |  | 讀報教育課程(二)-動態新聞 | 1 |  |  |
| 六 | 2-4-2-10 能將聽的內容加以系統記。3-4-1-6 能針對他人演的內容發表自己的意。3-4-2-3 能在團體活動中扮演同角色進溝通。3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。5-2-9 能結合電腦科技提高語文與資訊互動學習和應用能。6-4-3-1 能配合各項學習活動撰寫演稿、辯稿或劇本。 | 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。5-4-5 能應用資訊及網路科技培養合作與主動學習的能力。 | 讀報教育課程(二)-動態新聞實作 | 1 |  |  |
| 七 | 2-4-2-10 能將聽的內容加以系統記。3-4-1-6 能針對他人演的內容發表自己的意。3-4-2-3 能在團體活動中扮演同角色進溝通。3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。5-2-9 能結合電腦科技提高語文與資訊互動學習和應用能。6-4-3-1 能配合各項學習活動撰寫演稿、辯稿或劇本。 | 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。5-4-5 能應用資訊及網路科技培養合作與主動學習的能力。 | 讀報教育課程(二)-動態新聞實作 | 1 |  |  |
| 八 | 2-4-2-10 能將聽的內容加以系統記。3-4-1-6 能針對他人演的內容發表自己的意。3-4-2-3 能在團體活動中扮演同角色進溝通。3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。5-2-9 能結合電腦科技提高語文與資訊互動學習和應用能。 | 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。5-4-5 能應用資訊及網路科技培養合作與主動學習的能力。 | 讀報教育課程(二)-動態新聞實作 | 1 |  |  |
| 九 | 5-4-3-2 能分辨同文寫作的特質和要求。6-4-3 習應用各種表述方式寫作。6-4-4 掌握寫作步驟充實作品的內容確的表達自己的思想。6-4-4-2 能將蒐集的材加以選擇並做適當的運用。6-4-6-2 能活的運用修辭技巧讓作品加緻優美。 |  | 語文寫作 | 1 |  |  |
| 十 | 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略發展自己的讀書方法。5-4-2-2 能活用不同閱讀策略提升學習效果。5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息進行對話。 |  | 閱讀策略-推論策略 | 1 |  |  |
| 十一 | 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略發展自己的讀書方法。 |  | 閱讀策略-推論策略 | 1 |  |  |
| 十二 | 5-5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌並養成比較閱讀的習慣。5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息進行對話。5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-4-7-1 能共同討閱的內容交換心得。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 主題書展活動 | 1 | 學習單 |  |
| 十三 | 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌並養成比較閱讀的習慣。5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息進行對話。5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-4-7-1 能共同討閱的內容交換心得。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 主題書展活動 | 1 | 學習單 |  |
| 十四 | 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌並養成比較閱讀的習慣。5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息進行對話。5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-4-7-1 能共同討閱的內容交換心得。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 主題書展活動 | 1 | 學習單 |  |
| 十五 | 5-4-5 能主動閱國內外具代表性的文學名著擴充閱視野。5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-4-7-1 能共同討閱的內容交換心得。5-4-7-4 能將閱內容思考轉化為日常生活中解決問題的能。 | 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧促進家庭和諧。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題研擬解決問題的可行方案。 | 專書共讀-電影與文學 | 1 |  |  |
| 十六 | 5-4-5 能主動閱國內外具代表性的文學名著擴充閱視野。5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-4-7-1 能共同討閱的內容交換心得。5-4-7-4 能將閱內容思考轉化為日常生活中解決問題的能。 | 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧促進家庭和諧。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題研擬解決問題的可行方案。 | 專書共讀-電影與文學 | 1 |  |  |
| 十七 | 5-4-5 能主動閱國內外具代表性的文學名著擴充閱視野。5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-4-7-1 能共同討閱的內容交換心得。5-4-7-4 能將閱內容思考轉化為日常生活中解決問題的能。 | 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧促進家庭和諧。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題研擬解決問題的可行方案。 | 專書共讀-電影與文學 | 1 | 專書閱讀心得 |  |
| 十八 | 5-4-3-2 能分辨同文寫作的特質和要求。6-4-3 習應用各種表述方式寫作。6-4-4 掌握寫作步驟充實作品的內容確的表達自己的思想。6-4-4-2 能將蒐集的材加以選擇並做適當的運用。6-4-6-2 能活的運用修辭技巧讓作品加緻優美。 |  | 語文寫作 | 1 |  |  |
| 十九 | 5-4-3-2 能分辨同文寫作的特質和要求。6-4-3 習應用各種表述方式寫作。6-4-4 掌握寫作步驟充實作品的內容確的表達自己的思想。6-4-4-2 能將蒐集的材加以選擇並做適當的運用。6-4-6-2 能活的運用修辭技巧讓作品加緻優美。 |  | 語文寫作 | 1 |  |  |
| 二十 | 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略發展自己的讀書方法。5-4-2-2 能活用不同閱讀策略提升學習效果。5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息進行對話。 |  | 閱讀策略-比較策略 | 1 |  |  |

南投縣仁愛國中107學年度第二學期彈性課程內容

課程名稱：閱讀仁愛(九年級) 課程設計：施偉勳

一、依據：本校107學念度課程發展委員會決議訂定。

二、學習目標：

（一）能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。

（二）能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。

（三）能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。

（四）能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。

（五）能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。

（六）重視自身經驗與感受陳述，激發寫作興趣，喚起內在情感經驗，引導寫作方向。

（七）與聆聽能力、閱讀能力、寫作能力結合，透過各種媒材培養說話能力，以期口頭語言、書面文字學習同步發展。

三、適用版本：自編

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 領域能力指標(應包括指標標碼與指標內容) | 議題能力指標(應包括指標標碼與指標內容) | 主題/單元活動內容 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 3-4-1-9能依理解的內容，選 擇不同的溝通方式，適當表 達。 3-4-1-10能明確表達意見，並 清楚表達情意。 3-4-1-11能明白說出一篇作品 的優缺點。 3-4-2-1能用不同溝通方式， 表達自己的意見。 | 【生涯發展教育】 1-4-1探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。 2-3-2瞭解自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質所適 合發展的方向。 【家政教育】 3-4-1運用生活相關知能，肯 定自我與表現自我。 3-4-2展現合宜的禮儀以建立 良好的人際關係。 | 好書推薦  | 1 | 學習單 |  |
| 二 | 3-4-1-9能依理解的內容，選 擇不同的溝通方式，適當表 達。 3-4-1-10能明確表達意見，並 清楚表達情意。 3-4-1-11能明白說出一篇作品 的優缺點。 3-4-2-1能用不同溝通方式， 表達自己的意見。 | 【生涯發展教育】 1-4-1探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。 2-3-2瞭解自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質所適 合發展的方向。 【家政教育】 3-4-1運用生活相關知能，肯 定自我與表現自我。 | 好書推薦 | 1 | 學習單 |  |
| 三 | 3-4-2展現合宜的禮儀以建立 良好的人際關係。 三 5-4-2能靈活運用不同的閱讀 理解策略，發展自己的讀書方 法。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略 ，提升學習效果。 5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所 欲傳達的訊息，進行對話。 | 【生涯發展教育】 3-3-3培養解決生涯問題及做 決定的能力。 3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 閱讀理解-提問 | 1 | 討論單 |  |
| 四 | 5-4-2能靈活運用不同的閱讀 理解策略，發展自己的讀書方 法。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略 ，提升學習效果。 5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所 欲傳達的訊息，進行對話。 | 【生涯發展教育】 3-3-3培養解決生涯問題及做 決定的能力。 3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 閱讀理解-提問 | 1 | 討論單 |  |
| 五 | 5-4-2能靈活運用不同的閱讀 理解策略，發展自己的讀書方 法。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略 ，提升學習效果。 5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所 欲傳達的訊息，進行對話。 | 【生涯發展教育】 3-3-3培養解決生涯問題及做 決定的能力。 3-3-5發展規劃生涯的能力。 閱讀理解-提問 1 學習單 六 2-4-1-1能主動聆聽各項發表 活動。 2-4-2-3能理解對方說話的用 意和觀點。 2-4-2-2能將聆聽所得充分應 用。 2-4-2-5能將聆聽的重點歸納 整理。 【生涯發展教育】 3-3-1培養正確工作態度及價 值觀。 3-3-3培養解決生涯問題及做 決定的能力。 3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 與作家有約 | 1 | 學習單 |  |
| 七 | 5-4-2-2能具體陳述個人對文 章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能培養以文會友的興 趣，組成讀書會，共同討論， 交換心得。 5-4-2-5能從閱讀過程中發展 系統性思考。5-4-2-6能依據文章內容，進 行推測、歸納、總結。 | 【生涯發展教育】 1-3-2了解自己的能力、興 趣、特質所適合發展的方 向 | 九年級共讀：小頭目優瑪 | 1 | 學習單 |  |
| 八 | 5-4-2-2能具體陳述個人對文 章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能培養以文會友的興 趣，組成讀書會，共同討論， 交換心得。 5-4-2-5能從閱讀過程中發展 系統性思考。 5-4-2-6能依據文章內容，進 行推測、歸納、總結。 | 【生涯發展教育】 1-3-2了解自己的能力、興 趣、特質所適合發展的方向 | 九年級共讀：小頭目優瑪 | 1 | 學習單 |  |
| 九 | 5-4-2-2能具體陳述個人對文 章的思維，表達不同意見。 | 【生涯發展教育】 1-3-2了解自己的能力、興 趣、特質所適合發展的方 向 | 九年級共讀：小頭目優瑪 | 1 | 學習單 |  |
| 十 | 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物 及報刊雜誌，並養成比較閱讀 的習慣。 5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所 欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-1能體會出作品中對周 遭人、事、物的尊重與關懷。 | 【性別平等教育】 2-4-2適當表達自己對他人的 情感。 1-4-3培養多元文化觀點，學 習兩性良性互動。 3-4-4建立兩性平等與尊重的 互動模式。 | 主題書展 | 1 | 任務單 |  |
| 十一 | 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物 及報刊雜誌，並養成比較閱讀 的習慣。 5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所 欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-1能體會出作品中對周 遭人、事、物的尊重與關懷。 | 【性別平等教育】 2-4-2適當表達自己對他人的 情感。 1-4-3培養多元文化觀點，學 習兩性良性互動。 3-4-4建立兩性平等與尊重的 互動模式。 | 主題書展 | 1 | 任務單 |  |
| 十二 | 6-4-3-7能以敘述、描寫、抒 情、說明、議論等不同表述方 式寫作。 6-4-4-1能確立主旨，擬定大 綱，並完成寫作。 6-4-4-2能將蒐集的材料，加 以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3能依據寫作步驟，精 確的表達自己的思想，並提出 佐證或辯駁。 |  | 用心智圖寫作文 |  | 短文 |  |
| 十三 | 6-4-3-7能以敘述、描寫、抒 情、說明、議論等不同表述方 式寫作。 6-4-4-1能確立主旨，擬定大 綱，並完成寫作。 6-4-4-2能將蒐集的材料，加 以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3能依據寫作步驟，精 確的表達自己的思想，並提出 佐證或辯駁。 |  | 用心智圖寫作文 |  | 作文 |  |
| 十四 | 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物 及報刊雜誌，並養成比較閱讀 的習慣。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具 代表性的文學作品。 | 【生涯發展教育】 1-4-1探索自我的興趣、性 向、價值觀及人格特質。 經典文學 1 口頭發表 十五 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物 及報刊雜誌，並養成比較閱讀 的習慣。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具 代表性的文學作品。 【生涯發展教育】 1-4-1探索自我的興趣、性 向、價值觀及人格特質。 | 經典文學 | 1 | 口頭發表 |  |
| 十六 | 5-4-2能靈活運用不同的閱讀 理解策略，發展自己的讀書方 法。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略 ，提升學習效果。 5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所 欲傳達的訊息，進行對話。 | 【生涯發展教育】 3-3-3培養解決生涯問題及做 決定的能力。 3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 閱讀理解-圖像組織 | 1 | 討論單 |  |
| 十七 | 5-4-2能靈活運用不同的閱讀 理解策略，發展自己的讀書方 法。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略 ，提升學習效果。 5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所 欲傳達的訊息，進行對話。 | 【生涯發展教育】 3-3-3培養解決生涯問題及做 決定的能力。 3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 閱讀理解-圖像組織 | 1 | 討論單 |  |
| 十八 | 2-4-2-6能在聆聽過程中適當 的反應，並加以評價。 3-4-2-2能選擇良好的溝通方 式，建立正面的人際關係。 5-4-6-2能靈活應用各類工具 書及電腦網路，蒐集資訊、組 織材料，廣泛閱讀。 | 【資訊教育】 4-3-4能針對問題提出可行的 解決方法。 5-4-2適時應用資訊科技，透 過網路培養合作學習、主動 學習的能力。 | BIG6素養報告（一） | 1 | 學習單 |  |
| 十九 | 2-4-2-6能在聆聽過程中適當 的反應，並加以評價。 3-4-2-2能選擇良好的溝通方 式，建立正面的人際關係。 5-4-6-2能靈活應用各類工具 書及電腦網路，蒐集資訊、組 織材料，廣泛閱讀。 | 【資訊教育】 4-3-4能針對問題提出可行的 解決方法。 5-4-2適時應用資訊科技，透 過網路培養合作學習、主動 學習的能力。 | BIG6素養報告 （二） | 1 | 學習單 |  |
| 二十 | 1 2-4-2-6能在聆聽過程中適當 的反應，並加以評價。 3-4-2-2能選擇良好的溝通方 式，建立正面的人際關係。 5-4-6-2能靈活應用各類工具 書及電腦網路，蒐集資訊、組 織材料，廣泛閱讀。 | 【資訊教育】 4-3-4能針對問題提出可行的 解決方法。 5-4-2適時應用資訊科技，透 過網路培養合作學習、主動 學習的能力。 | BIG6素養報告（三） | 1 | 學習單 |  |