南投縣立仁愛國民中學108學年度第一學期八年級「英語學習領域」課程計畫

學習總目標：

1. 學會使用動詞過去式（規則或不規則形態）、連接詞 before/after/when、過去進行式、不定詞、動名詞、it 虛主詞、問路句型、使役動詞、氣候的表達方式、未來式、搭乘交通工具等的用法。

2. 學會透過拼字型態 (spelling patterns) 練習本冊發音。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/30│8/31 | 暑假活動 | Lesson 1 I Joined a Summer Camp | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 | 1.了解暑假除了玩樂，還可以學習或從事有意義的活動。2.會詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。3.學會使用過去簡單式。 | 【Warm-up】教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.完成 True or False，進行對話理解測驗。4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。【Word Power】1.播放CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成Listen and Fill In練習。【Grammar Focus】1.句型重點在介紹動詞過去式規則變化。請多以實際練習取代文法的講解和分析。2.注意動詞過去式規則變化的發音。3.以電子書中的文法表格引導學生進行口頭造句。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.紙筆測驗5.小組互動 | 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 | 四、.表達、溝通與分享五、.尊重、關懷與團隊合作十、獨立思考與解決問題 |
| 二 | 9/1│9/7 | 暑假活動 | Lesson 1 I Joined a Summer Camp | 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | 1.會詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。2.學會使用過去簡單式。3.熟悉動詞過去式規則變化。4.能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。 | 【Grammar Focus】1.複習動詞過去式規則形態的變化。2.請學生完成Say and Write的題目。【Reading】1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論Time to Think。【Listening Strategy】1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。2.播放CD，讓學生進行聽力練習。【Grab It All】請學生完成Read and Answer的題目。【Pronunciation】1. 能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。2.播放CD，練習說Say It句子。【Extension】認識player一字多義的用法。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.檔案評量3.紙筆測驗4.口說測驗5.小組互動6.作業書寫 | 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 | 四、.表達、溝通與分享五、.尊重、關懷與團隊合作十、獨立思考與解決問題 |
| 三 | 9/8│9/14 | 感冒照護與親情 | Lesson 2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital? | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 | 1.學會常見疾病用語及體會親情互動的可貴。2.學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。3.學會不規則動詞過去式的型態。4.能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。 | 【Warm-up】教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.完成 True or False，進行對話理解測驗。4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。【Word Power】1.播放 CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Listen and Check 練習。【Grammar Focus】1.句型重點在介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。2.引導學生進行口頭造句。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.紙筆測驗5.小組互動 | 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 | 四、.表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 四 | 9/15│9/21 | 感冒照護與親情 | Lesson 2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital? | 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | 1.學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。2.學會不規則動詞過去式的型態。3.能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。4.能分辨並正確念出含有 /sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。 | 【Grammar Focus】1.句型重點在介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。3.練習課本上 Say and Write 的題目。【Reading】1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.請學生完成課本 Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論 Time to Think。【Listening Strategy】1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。2.播放CD，讓學生進行聽力練習。【Grab It All】請學生完成 Read and Answer 的題目。【Pronunciation】1.能分辨並正確念出含有 /sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。2.播放 CD，練習說 Say It 句子。【Extension】認識成語 An Apple a Day Keeps the Doctor Away | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.聽力測驗3.小組互動4.作業書寫 | 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 | 四、.表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 五 | 9/22│9/28 | 名人勵志故事與手足之情 | Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 | 1.能領略Conner 對於弟弟Cayden 的困境感同身受。2.能仿效Conner 以堅毅積極的態度和行動達成願望。3.能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。 | 【Warm-up】教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.完成 True or False，進行對話理解測驗。4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。【Word Power】1.播放 CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 True or False 練習。【Grammar Focus】1.句型重點在介紹使用連接詞before、after和when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。2.注意before、after和when放在句首或句中的差異。3.引導學生進行口頭造句。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.紙筆測驗3.口說測驗4.小組互動 | 【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 三、.生涯規劃與終身學習五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |
| 六 | 9/29│10/5 | 名人勵志故事與手足之情、複習一 | Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart、Review 1 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-5 能了解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播﹐並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | 1.能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。2.能學會使用連接詞 when、before 和 after 的功能及其用法。3.能分辨並正確念出含有 /spr-/、/str-/、/skr-/ 的單字。4.透過短文仿寫，複習過去式、現在式及現在進行式。5.透過歌曲，複習過去式句型。 | 【Grammar Focus】1.句型重點在介紹使用連接詞before、after和when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。2.注意before、after和when放在句首或句中的差異。3.練習課本上Say and Write的題目。【Reading】1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生完成課本 Read and Check 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論 Time to Think。【Listening Strategy】1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。2.播放CD，讓學生進行聽力練習。【Grab It All】請學生完成 Look and Fill In 的題目。【Pronunciation】1.能分辨並正確念出含有 /spr-/、/str-/、/skr-/ 的單字。2.播放 CD，練習說 Say It 句子。【Extension】認識成語 Where There’s a Will, There’s a Way.【Practice】複習第一至三課的句型重點。【Read and Write】引導學生先找出範例中的動詞時態變化，接著完成練習題。【Let’s Sing】本課歌曲：Did You Ever See a Lassie?可以用來練習過去式did的問句句型。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.聽力測驗3.檔案評量4.紙筆測驗5.口說測驗6.作業書寫 | 【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 三、.生涯規劃與終身學習五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |
| 七 | 10/6│10/12 | 夢與睡眠 | Lesson 4 I Was Sleeping When You Called | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。**【第一次評量週】** | 1.藉由做夢的描述，進而認識與夢相關的世界兒童名著《愛麗絲夢遊仙境》。2.會詢問並回答個人與他人過去特定時間正在進行的動作或活動。3.學會使用過去進行式。 | 【Warm-up】教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.完成 True or False，進行對話理解測驗。4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。【Word Power】1.播放CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成Listen and Number練習。【Grammar Focus】1.句型重點在介紹過去進行式的問句與答句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。2.引導學生進行口頭造句。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.角色扮演3.聽力測驗4.小組互動 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 八 | 10/13│10/19 | 夢與睡眠 | Lesson 4 I Was Sleeping When You Called | 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-5 能了解課文的主旨大意。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 | 1.會詢問並回答個人與他人過去特定時間正在進行的動作或活動。2.學會使用過去進行式。3.能使用連接詞when描述兩件同時發生的動作或活動。4.認識拍音。 | 【Grammar Focus】1.句型重點在介紹以when連接過去進行式與過去式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。2.練習課本上Say and Write的題目。【Reading】1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生完成課本Read and Choose的題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論Time to Think。【Listening Strategy】1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。2.播放CD，讓學生進行聽力練習。【Grab It All】請學生完成 Read and Answer 的題目。【Pronunciation】認識拍音。【Extension】課外閱讀《愛麗絲夢遊仙境》並回答相關問題。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.小組互動3.聽力測驗4.檔案評量5.紙筆測驗6.口說測驗7.作業書寫 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 九 | 10/20│10/26 | 關懷社會與愛護地球 | Lesson 5 What Do You Plan to Do? | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 | 1.體會助人、愛地球的重要性。2.學會以不定詞作為特定動詞的受詞。3.學會以不定詞作句子的主詞。4.學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。 | 【Warm-up】教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.完成 True or False，進行對話理解測驗。4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。【Word Power】1.播放CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成Listen and Check練習。【Grammar Focus】1.句型重點在介紹不定詞作為特定動詞的受詞、不定詞作主詞以及 it 代替不定詞當主詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。2.引導學生進行口頭造句。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.角色扮演3.聽力測驗4.口說測驗 | 【家政教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 五、.尊重、關懷與團隊合作十、獨立思考與解決問題 |
| 十 | 10/27│11/2 | 關懷社會與愛護地球 | Lesson 5 What Do You Plan to Do? | 3-2-5 能了解課文的主旨大意。3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | 1.學會以不定詞作句子的主詞。2.學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。3.能熟習動詞 help 的用法。4.能熟悉連音的念法。 | 【Reading】1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生完成課本Read and Match的題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論Time to Think。【Listening Strategy】1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。2.播放CD，讓學生進行聽力練習。【Grab It All】請學生完成 Read and Answer 的題目。【Pronunciation】認識連音。【Extension】認識片語 Give Me a Hand | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.小組互動3.聽力測驗4.紙筆測驗5.口說測驗6.作業書寫 | 【家政教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 五、.尊重、關懷與團隊合作十、獨立思考與解決問題 |
| 十一 | 11/3│11/9 | 飲食習慣與餐桌禮儀 | Lesson 6 My Mother Enjoys Baking | 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 | 1.了解不同國家的飲食文化。2.學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。3.能熟習「介系詞＋ V-ing」的用法。4.能分辨並正確念出連音。 | 【Warm-up】1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.完成 True or False，進行對話理解測驗。4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。【Word Power】1.播放CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成Listen and Check練習。【Grammar Focus】1.句型重點在介紹動名詞當受詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。2.引導學生進行口頭造句。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.角色扮演3.聽力測驗4.檔案評量5.紙筆測驗6.口說測驗7.作業書寫 | 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。4-4-1 肯定自己，尊重他人。4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 二、.欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解 |
| 十二 | 11/10│11/16 | 飲食習慣與餐桌禮儀、複習二 | Lesson 6 My Mother Enjoys BakingReview 2 | 1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-7 能參與簡易的短劇表演。3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。3-2-5 能了解課文的主旨大意。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | 1.學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。2.能熟習「介系詞＋ V-ing」的用法。3.能分辨並正確念出連音。4.透過句型表格複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞及動名詞的用法。5.透過歌曲，複習不定詞句型。 | 【Reading】1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論Time to Think。【Listening Strategy】1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。2.播放CD，讓學生進行聽力練習。【Grab It All】請學生完成 Fill In 與 Read and Fill In的題目。【Pronunciation】能分辨並正確念出連音。【Extension】利用有趣的漫畫，加深學生對 finger food（手指食物）的印象。【Practice】複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞及動名詞的用法。【Let’s Sing】本課歌曲：The Happy Wanderer，可以用來練習不定詞的句型。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.小組互動3.聽力測驗4.檔案評量5.紙筆測驗6.口說測驗7.作業書寫 | 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。4-4-1 肯定自己，尊重他人。4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 二、.欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解 |
| 十三 | 11/17│11/23 | 問路 | Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower? | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | 1.了解英文中問路的方式以及習得如何說明到達目的地的說法。2.學會如何運用科技找到到達目的地的路徑。3.能使用英語介系詞片語表達各地標中的相對位置。4.學會使役動詞的用法。 | 【Warm-up】1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.完成 True or False，進行對話理解測驗。4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。【Word Power】1.介紹主題字詞。2.請學生完成 Read and Circle 練習。【Grammar Focus】1.句型重點在介紹介系詞和動詞片語的用法，以及使役動詞。2.教師介紹新句型。3.帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。4.讓學生分組相互練習5.請學生完成 Say and Write 與 Look and Fill In 的練習。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.小組互動3.聽力測驗4.口說測驗 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 一、了解自我與發展潛能四、表達、溝通與分享 |
| 十四 | 11/24│11/30 | 問路 | Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower? | 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。3-2-5 能了解課文的主旨大意。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。**【第二次評量週】** | 1.認識臺灣在地地圖以及認識英國著名地標景點。2.學會如何運用科技找到到達目的地的路徑。3.學會基本的分音節原則及念法。 | 【Reading】1.教師以情境圖引導情節，引起學生的學習興趣。2.播放 CD 並進行課文教學。3.請學生完成 Read and Match，檢測閱讀理解力。4.引導學生討論 Time to Think。【Listening Strategy】1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。2.播放CD，讓學生進行聽力練習。【Grab It All】請學生完成 Look, Read, and Answer 與 Look and Fill In 的題目。【Pronunciation】學會基本的分音節原則及唸法。【Extension】利用簡單分格圖像，讓學生認識搜尋引擎的功用，並示範如何使用 Google Maps。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.檔案評量5.紙筆測驗6.小組互動7.作業書寫 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 一、了解自我與發展潛能四、表達、溝通與分享 |
| 十五 | 12/1│12/7 | 季節與氣候 | Lesson 8 What’s the Weather Like in Australia? | 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 | 1.學會英文的四季名稱及天氣狀態的用語。2.學會以 What’s the weather like...? / How’s the weather...? 詢問各地天氣狀態。 | 【Warm-up】教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.完成 True or False，進行對話理解測驗。4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。【Word Power】1.播放CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Listen and Check 練習。【Grammar Focus】1.句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。2.引導學生進行口頭造句。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.聽力測驗3.小組互動4.紙筆測驗5.作業書寫 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解 |
| 十六 | 12/8│12/14 | 季節與氣候 | Lesson 8 What’s the Weather Like in Australia? | 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 | 1.學會英文的四季名稱及天氣狀態的用語。2.學會以 What’s the weather like...? / How’s the weather...? 詢問各地天氣狀態。3.能分辨重音節及輕音節並正確唸出兩個音節以上的單字。 | 【Grammar Focus】1.句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。2.練習課本上 Say and Write 的題目。【Reading】1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生完成 True or False，檢測閱讀理解力。4.引導學生討論 Time to Think。【Listening Strategy】1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。2.播放CD，讓學生進行聽力練習。【Grab It All】請學生完成 Read and Fill In 與 Look and Fill In 的題目。【Pronunciation】能分辨重音節及輕音節並正確唸出兩個音節以上的單字。【Extension】利用簡單漫畫，加深學生對成語：under the weather（身體不適）的印象。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.檔案評量5.紙筆測驗6.小組互動7.作業書寫8.角色扮演 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解 |
| 十七 | 12/15│12/21 | 旅遊與交通工具 | Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 | 1.認識美國最重要的城市之一，紐約。2.學會使用未來式 will + V 及 be going to + V。3.學會安排旅遊行程。4.學會與搭乘交通工具有關的用語。 | 【Warm-up】1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.完成 True or False，進行對話理解測驗。【Word Power】1.播放CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Listen and Choose 練習。【Grammar Focus】1.句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。2.引導學生進行口頭造句。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.聽力測驗3.小組互動4.紙筆測驗5.作業書寫 | 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐 |
| 十八 | 12/22│12/28 | 旅遊與交通工具 | Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike | 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 1.學會使用未來式 will + V 及 be going to + V。2.學會與搭乘交通工具有關的用語。3.熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。4.能分辨並正確念出複合字。 | 【Grammar Focus】1.句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。2.練習課本上 Say and Write 的題目。【Reading】1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.引導學生討論 Time to Think。【Listening Strategy】1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。2.播放CD，讓學生進行聽力練習。【Grab It All】請學生完成 Read and Answer 的題目。【Pronunciation】能分辨並正確念出複合字。【Extension】利用有趣的漫畫，加深學生對 will 的印象。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.口說測驗3.聽力測驗4.檔案評量5.紙筆測驗6.小組互動7.作業書寫8.角色扮演 | 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐 |
| 十九 | 12/29│1/4 | 複習三 | Review 3 | 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播﹐並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 1.複習使役動詞以及現在、過去、未來時態的比較。2.複習搭乘交通工具及未來式的句型。 | 【Read and Say、Read and Choose】1.請學生依據上方使役動詞表格整理，閱讀短文，圈選出正確的動詞時態變化。2.學生可分為兩兩一組，念出短文並互討論正確答案。【Read and Say、Look and Write】1.請學生閱讀並念出對話內容，特別注意對話中出現的動詞時態與搭乘交通工具的句子。2.請學生完成 Look and Write 練習，並比較不同的時態變化，說明其語意差異。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備） | 1.口語練習2.聽力測驗3.小組互動4.紙筆測驗5.作業書寫 | 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐 |
| 廿十 | 1/5│1/11 | 複習BOOK 3 | Lesson 1-Lesson 9 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。2-2-1 能使用主要的教室用語。2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。**【第三次評量週】** | 1.學會過去簡單式（規則動詞）肯定句；Did 開頭的過去簡單式問答句；過去簡單式 wh- 問答句的用法。2.學會 Why 開頭的過去簡單式問答句；過去簡單式（不規則動詞）；用連接詞 because、so 表達因果關係。3.學會連接詞 when、before、after 的用法。4.學會過去進行式；用連接詞 when 連接兩件同時發生的動作或活動。 | 1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，複習Book3的單字與句型。2.請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備） | 1.口語練習2.小組互動3.聽力測驗4.紙筆測驗5.口說測驗 | 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 四、表達、溝通與分享七、規劃、組織與實踐十、獨立思考與解決問題 |
| 廿一 | 1/12│1/17 | 複習BOOK 3 | Lesson 1-Lesson 9 | 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。3-2-5 能了解課文的主旨大意。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播﹐並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。**【休業式】** | 1.學會不定詞當受詞或主詞；it 當虛主詞以代替不定詞。2.學會動名詞當受詞或主詞。3.學會問路句型；使役動詞。4.學會 What’s the weather like? 與 How’s the weather? 的用法；rain 與 snow 當動詞與名詞的用法。5.學會未來式（will、be going to）與搭乘交通工具的說法。 | 1.複習第一到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。 | 3 | 1.CD唱機2.教學CD3.電子教科書4.電腦（自備）5.投影機（自備）6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習2.小組互動3.聽力測驗4.紙筆測驗5.口說測驗 | 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 | 四、.表達、溝通與分享五、.尊重、關懷與團隊合作十、獨立思考與解決問題 |