南投縣108學年度第一學期仁愛國中七年級部定(領域)課程 綜合活動 領域計畫 設計者：謝玉霞

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或  協同教學規畫  (無則免填) | 議題融入 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第 1 週  8/30 (開學) | 課程介紹 |  |  |  |  |  |  |
| 第 2 週  9/2~9/6 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動1、有緣來相聚 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動參與  5.口語評量 |  | 法定：綜合-人權-6 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界  活動1、友伴同行 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 |  | 課綱：綜合-品德-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動1、管理好手(一) | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.學習紀錄 |  | 課綱：綜合-家庭-1  課綱：綜合-生涯-1 |
| 第 3 週  9/9~9/13  (9/13中秋節放假) | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動2、有夥伴，真好(一) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動參與  5.實作評量 |  | 法定：綜合-人權-6 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界  活動2、國中新鮮事 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.學習紀錄 |  | 課綱：綜合-品德-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動1、管理好手(二) | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口頭分享  5.學習紀錄 |  | 課綱：綜合-家庭-1  課綱：綜合-生涯-1 |
| 第 4 週  9/16~9/20 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動2、有夥伴，真好(二) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動參與  5.實作評量 |  | 法定：綜合-人權-6 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界  活動3、校園資源大串聯(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量  6.活動參與 |  | 課綱：綜合-品德-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動2、「金」打細算(一) | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄 |  | 課綱：綜合-家庭-1  課綱：綜合-生涯-1 |
| 第 5 週  9/23~9/27 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動3、夥伴Give Me Five | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.活動參與  6.學習紀錄 |  | 法定：綜合-人權-6 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界  活動3、校園資源大串聯(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.學習紀錄 |  | 課綱：綜合-品德-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動2、「金」打細算(二) | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄 |  | 課綱：綜合-家庭-1  課綱：綜合-生涯-1 |
| 第 6 週  9/30~10/05  (10/5補課) | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動4、小隊默契有夠讚(一) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量  6.活動參與  7.口語評量  8.學習紀錄 |  | 法定：綜合-人權-6 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界  活動4、新生一級棒(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量 |  | 課綱：綜合-品德-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動3、關鍵決定 | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4. 實作評量 |  | 課綱：綜合-家庭-1  課綱：綜合-生涯-1 |
| 第 7 週  10/7~10/11  (10/10國慶日放假；10/11彈性放假)  (第一次段考) | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 |
| 第 8 週  10/14~10/18 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動4、小隊默契有夠讚(二) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量  6.活動參與  7.口語評量  8.學習紀錄 |  | 法定：綜合-人權-6 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界  活動4、新生一級棒(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.實作評量.  6.高層次紙筆評量 |  | 課綱：綜合-品德-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動4、打造行動力 | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄  5.實作評量 |  | 課綱：綜合-家庭-1  課綱：綜合-生涯-1 |
| 第 9 週  10/21~10/25 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動1、全班動起來 | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量 |  | 課綱：綜合-品德-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲  活動1、我是誰？ | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.實作評量 |  | 課綱：綜合-生涯-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動1、挑食任務 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口頭評量  5.高層次紙筆評量 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 第 10 週  10/28~11/01 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動2、心心相印(一) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.高層次紙筆評量 |  | 課綱：綜合-品德-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲  活動2、我的特質(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.學習紀錄 |  | 課綱：綜合-生涯-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動2、食事偵查線(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.學習紀錄  6.實作評量  7.高層次紙筆評量 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 第 11 週  11/4~11/8 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動2、心心相印(二) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.高層次紙筆評量 |  | 課綱：綜合-品德-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲  活動2、我的特質(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.學習紀錄 |  | 課綱：綜合-生涯-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動2、食事偵查線(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.學習紀錄  6.實作評量  7.高層次紙筆評量 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 第 12 週  11/11~11/15 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動3、大家來挑戰 | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.活動參與 |  | 課綱：綜合-品德-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲  活動3、我的成功心像 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量 |  | 課綱：綜合-生涯-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動2、食事偵查線(三) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.學習紀錄  6.實作評量  7.高層次紙筆評量 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 第 13 週  11/18~11/22  校慶活動週 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動4、同心協力(一) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 |  | 課綱：綜合-品德-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲  活動4、我的成長小書(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 |  | 課綱：綜合-生涯-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動3、選擇有「食」力 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.實作評量  6.學習紀錄 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 第 14 週  11/25~11/29  (第二次段考週) | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 |
| 第 15 週  12/2~12/06 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動4、同心協力(二) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 |  | 課綱：綜合-品德-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲  活動4、我的成長小書(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 |  | 課綱：綜合-生涯-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動4、「食健」有動力 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量  5.實作評量 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 第 16 週  12/9~12/13 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動1、校園停看聽 | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.活動參與  6.口語評量 |  | 課綱：綜合-戶外-1 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊  活動1、學習挖挖哇 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.高層次紙筆評量 |  | 課綱：綜合-生涯-1  課綱：綜合-品德-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動1、衣同探險趣 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 第 17 週  12/16~12/20 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動2、校園福爾摩斯 | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 |  | 課綱：綜合-戶外-1 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊  活動2、學習雷達站(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量  5.實作評量 |  | 課綱：綜合-生涯-1  課綱：綜合-品德-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動2、衣物神祕袋(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 第 18 週  12/23~12/27 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動3、校園安全大使的修練(一) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 |  | 課綱：綜合-戶外-1 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊  活動2、學習雷達站(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量  5.實作評量 |  | 課綱：綜合-生涯-1  課綱：綜合-品德-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動2、衣物神祕袋(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 第 19 週  12/30~01/03  (1/1元旦放假) | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動3、校園安全大使的修練(二) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 |  | 課綱：綜合-戶外-1 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊  活動3、學習A計畫(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量 |  | 課綱：綜合-生涯-1  課綱：綜合-品德-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動2、衣物神祕袋(三) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 第 20 週  01/6~01/10 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動3、校園安全大使的修練(三) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 |  | 課綱：綜合-戶外-1 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊  活動3、學習A計畫(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量 |  | 課綱：綜合-生涯-1  課綱：綜合-品德-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動3、解碼高手 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 第 21 週  01/13~01/17  (第三次段考) | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動4、校園安全大使發表會 | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口語發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量 |  | 課綱：綜合-戶外-1 |
| 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊  活動4、學習計畫檢測站 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4. 高層次紙筆評量 |  | 課綱：綜合-生涯-1  課綱：綜合-品德-1 |
| 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動4、衣物萬事通 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄  5.高層次紙筆評量 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 第 22 週  01/20  (01/20休業式) |  |  |  |  |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：**議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。**(例：法定/其它：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

█法定課程議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

█課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排

南投縣108學年度第二學期仁愛國中七年級部定(領域)課程 綜合活動 領域計畫 設計者：謝玉霞

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或  協同教學規畫  (無則免填) | 議題融入 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第 1 週  2/10~2/14  (2/11正式上課) | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲  活動1、我們這一班 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主)  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副) | 1.分組座位  2.疊杯  3.學冊頁面 |  | 法定：綜合-人權-1  課綱：綜合-品德-1  課綱：綜合-法治-1  課綱：綜合-安全-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動1、食力大挑戰 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.分組座位 2. 代表物磁鐵、點  數磁鐵 3.學冊頁面 |  | 法定：綜合-環境-1  法定：綜合-海洋-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動1、守護地球Go | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.分組座位 2.垃圾瀑布影片 3.海報紙 4.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 2 週  2/17~2/21 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲  活動2、班級特攻隊 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主)  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副) | 1.分組座位  2.學冊頁面 |  | 法定：綜合-人權-1  課綱：綜合-品德-1  課綱：綜合-法治-1  課綱：綜合-安全-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動2、必修好食課(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 法定：綜合-環境-1  法定：綜合-海洋-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動2、諾亞方舟新使命(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.分組座位 2.巧拼、障礙物 3.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 3 週  2/24~2/28  (2/28 和平紀念日放假) | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲  活動3、「友」你愛我零霸凌(一) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主)  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副) | 1.分組座位  2.學冊頁面 |  | 法定：綜合-人權-1  課綱：綜合-品德-1  課綱：綜合-法治-1  課綱：綜合-安全-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動2、必修好食課(二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 法定：綜合-環境-1  法定：綜合-海洋-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動2、諾亞方舟新使命(二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.分組座位 2.巧拼、障礙物 3.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 4 週  3/2~3/6 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲  【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主)  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副) | 1.分組座位  2.學冊頁面 |  | 法定：綜合-人權-1  課綱：綜合-品德-1  課綱：綜合-法治-1  課綱：綜合-安全-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動3、「食」事求是 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 法定：綜合-環境-1  法定：綜合-海洋-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動3、無痕野餐趣 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.分組座位  2.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 5 週  3/9~3/13 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲  活動3、「友」你愛我零霸凌(三) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主)  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副) | 1.分組座位  2.學冊頁面 |  | 法定：綜合-人權-1  課綱：綜合-品德-1  課綱：綜合-法治-1  課綱：綜合-安全-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動4、點「食」成金(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.分組座位 2.實作材料 3.學冊頁面 |  | 法定：綜合-環境-1  法定：綜合-海洋-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動4、環保野餐樂(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.分組座位 2.野餐食物與裝備 3.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 6 週  3/16~3/20 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲  活動4、七年愛班 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主)  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副) | 1.分組座位  2.學冊頁面 |  | 法定：綜合-人權-1  課綱：綜合-品德-1  課綱：綜合-法治-1  課綱：綜合-安全-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動4、點「食」成金(二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.分組座位 2.實作材料 3.學冊頁面 |  | 法定：綜合-環境-1  法定：綜合-海洋-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動4、環保野餐樂(二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.分組座位 2.野餐食物與裝備 3.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 7 週  3/23~3/27  (第一次段考週) | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 |
| 第 8 週  3/30~4/3  (4/3補放假) | 主題二、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王  活動1、多元智慧知多少 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔 Ca-IV-2  自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-生涯規劃-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元二、減塑綠生活  活動1、不塑之客 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.分組座位 2.淨灘圖片 3.容器圖片 4.學冊頁面 |  | 法定：綜合-環境-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動1、野炊樂無窮 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-安全-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 9 週  4/6~4/10  (4/6補放假) | 主題二、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王  活動2、我的智慧我體驗(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔 Ca-IV-2  自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.分組座位 2.闖關題目與道具 3.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-生涯規劃-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元二、減塑綠生活  活動2、塑食密碼(一) | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.分組座位 2.塑膠相關報導 |  | 法定：綜合-環境-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動2、創造好火伴(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-安全-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 10 週  4/13~4/17 | 主題二、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王  活動2、我的智慧我體驗(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔 Ca-IV-2  自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.分組座位 2.闖關題目與道具 3.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-生涯規劃-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元二、減塑綠生活  活動3、塑食密碼(二) | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.分組座位 2.塑膠相關報導 |  | 法定：綜合-環境-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動2、創造好火伴(二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-安全-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 11 週  4/20~4/24 | 主題二、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王  活動3、多元智慧Live Show | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔 Ca-IV-2  自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-生涯規劃-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元二、減塑綠生活  活動3、塑敵大作戰(一) | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.分組座位 2.針、線、剪刀、胚布 3.學冊頁面 |  | 法定：綜合-環境-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動3、安全護家園(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-安全-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 12 週  4/27~5/1 | 主題二、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王  活動4、多元展望未來(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔 Ca-IV-2  自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-生涯規劃-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元二、減塑綠生活  活動3、塑敵大作戰(二) | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 法定：綜合-環境-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動3、安全護家園(二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-安全-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 13 週  5/4~5/8  (第二次段考週) | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 |
| 第 14 週  5/11~5/15  (5/16、17國中會考) | 主題二、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王  活動4、多元展望未來(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔 Ca-IV-2  自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-生涯規劃-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元二、減塑綠生活  活動4、減塑行動 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 法定：綜合-環境-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動4、野炊美味現 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.小隊野炊師評表 2.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-安全-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 15 週  5/18~5/22 | 主題三、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在  活動1、生命不設限 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.4~8個杯子 2.不同口味的飲料  3.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-生命-1  課綱：綜合-生涯規劃-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元三、消費Happy Go  活動1、衣時之選 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.分組座位 2.遊戲規則與牌卡 3.課本頁面 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家  活動1、戶外休閒新世紀 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.分組座位 2.小白板、白板筆 3.學冊頁面 |  | 法定：綜合-環境-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 16 週  5/25~5/29 | 主題三、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在  活動2、完美並不美(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.成語字卡 2.分組座位 3.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-生命-1  課綱：綜合-生涯規劃-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元三、消費Happy Go  活動2、衣物祕密檔案(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家  活動2、Fun心選營地 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.學冊頁面 |  | 法定：綜合-環境-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 17 週  6/1~6/5 | 主題三、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在  活動2、完美並不美(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.成語字卡 2.分組座位 3.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-生命-1  課綱：綜合-生涯規劃-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元三、消費Happy Go  活動2、衣物祕密檔案(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家  活動3、開心露營有挑戰(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.帳篷 2.搭建與拆收帳篷檢核表 3.學冊頁面 |  | 法定：綜合-環境-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 18 週  6/8~6/12  (畢業典禮週) | 主題三、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在  活動3、生命的交流(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.動物保護相關資源 2.飼養寵物需知 3.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-生命-1  課綱：綜合-生涯規劃-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元三、消費Happy Go  活動3、買衣停看聽 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.分組座位 2.買衣停看聽牌卡  3.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家  活動3、開心露營有挑戰(二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.帳篷 2.搭建與拆收帳篷檢核表 3.學冊頁面 |  | 法定：綜合-環境-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 19 週  6/15~6/20  (6/20補課) | 主題三、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在  活動3、生命的交流(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.動物保護相關資源 2.飼養寵物需知 3.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-生命-1  課綱：綜合-生涯規劃-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元三、消費Happy Go  活動4、班服設計王(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家  活動3、開心露營有挑戰(三) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.帳篷 2.搭建與拆收帳篷檢核表 3.學冊頁面 |  | 法定：綜合-環境-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 20 週  6/22~6/26  ((6/25端午節；6/26彈性放假)  (第三次段考週) | 主題三、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在  活動4、珍愛生命 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-生命-1  課綱：綜合-生涯規劃-1 |
| 主題二、青春消費王(家政)  單元三、消費Happy Go  活動4、班服設計王(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 課綱：綜合-家庭-1 |
| 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家  活動4、快樂露營趣 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.分組座位 2.學冊頁面 |  | 法定：綜合-環境-1  課綱：綜合-戶外-1 |
| 第 21 週  6/29~6/30  (6/30休業式) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第 22 週  01/20  (01/20休業式) |  |  |  |  |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：**議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。**(例：法定/其它：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

█法定課程議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

█課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排