南投縣仁愛國中107學年度第一學期彈性課程內容

課程名稱：世界之窗(八年級) 課程設計：陳金山

一、依據：本校107學念度課程發展委員會決議訂定。

二、學習目標

(一)了解遠古社會的生活演進與現今的關係。

(二)明白秦漢帝國崛起的背景與興衰。

(三)認識魏晉南北朝的政治黑暗與文化發展。

(四)分析隋唐帝國的強盛與民族融合的關係。

(五)知道蒙古帝國的疆域拓展與其文化。

(六)了解官僚體制對明清政治的利弊得失七認識明清時期中西文化交流的過程。

三、適用版本自編

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期程  (週別) | 領域能力指標  (應包括指標標碼與指標內容) | 議題能力指標  (應包括指標標碼與指標內容) | 主題/單元活動內容 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。 | 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 遠古社會 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 二 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 遠古社會 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 三 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 遠古社會 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 四 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。 | 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 遠古社會 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 |  |  |  |  |  |
| 五 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權  並能欣賞、包容文化差異。  【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 | 大一統的秦漢帝國 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 六 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係 | 大一統的秦漢帝國 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 七 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係 | 大一統的秦漢帝國 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 八 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 政治黑暗文化燦爛的魏  晉南北朝 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 九 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 政治黑暗文化燦爛的魏  晉南北朝 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 十 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 政治黑暗文化燦爛的魏  晉南北朝 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十一 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權  並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 政治黑暗文化燦爛的魏  晉南北朝 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 十二 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 民族大融合的隋唐帝國 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 十三 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 民族大融合的隋唐帝國 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 十四 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。 | 【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 民族大融合的隋唐帝國 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 十五 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 大疆域的蒙古帝國 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 十六 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。 | 【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 大疆域的蒙古帝國 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 十七 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 | 【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 大疆域的蒙古帝國 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 |  |  |  |  |  |
| 十八 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【海洋教育】5-4-8 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。  【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化激發創意、美化生活。 | 官僚體制下的明清時期 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 十九 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。 | 【海洋教育】5-4-8 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。  【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化激發創意、美化生活。 | 官僚體制下的明清時期 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 二十 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【海洋教育】5-4-8 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。  【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化激發創意、美化生活。 | 官僚體制下的明清時期 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 二十一 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【海洋教育】5-4-8 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。  【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化激發創意、美化生活。 | 官僚體制下的明清時期 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |
| 一 | 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-4 說明多元社會與單一社會在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 | 【性別平等教育】3-4-6 反思社  會環境中性別關係的權力結  構。  【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 劇變下的中國 | 1 | 紙筆測驗及口頭問答 |  |

南投縣仁愛國中107學年度第一學期彈性課程內容

課程名稱：世界之窗(八年級) 課程設計：陳金山

一、依據：本校107學念度課程發展委員會決議訂定。

二、學習目標：

（一）能認識明清盛世的成就及君主專制下所帶來的負面影響。

( 二 ) 明白閉關自守政策下，難以因應西方工業革命成果的窘境。

( 三 ) 能了解清末以來各種內憂外患並體會困境下呈現開創新局的精神。

( 四 ) 知悉民初以後，政治​、​社會​、​經濟等各方面重大的變遷。

三、適用版本：自編

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期程  (週別) | 領域能力指標  (應包括指標標碼與指標內容) | 議題能力指標  (應包括指標標碼與指標內容) | 主題/單元活動內容 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 | 【性別平等教育】3-4-6反思社會環境中，性別關係的權力結構。  【人權教育】2-4-3瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 晚清的變局與因應之  道 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 二 | 晚清的變局與因應之  道 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 三 | 晚清的變局與因應之  道 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 四 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 清末的改革與成效 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 五 | 清末的改革與成效 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 六 | 清末的改革與成效 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 七 | 清末的改革與成效 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 八 | 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 清朝的覆亡與時代衝擊 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 九 | 清朝的覆亡與時代衝擊 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 十 | 清朝的覆亡與時代衝擊 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 十一 | 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【環境教育】2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係。 | 民國以來的社會變遷 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 十二 | 民國以來的社會變遷 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 十三 | 民國以來的社會變遷 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 十四 | 民國以來的社會變遷 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十五 | 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  3-4-6舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 國民政府的統治與文化  發展 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 十六 | 國民政府的統治與文化  發展 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 十七 | 國民政府的統治與文化  發展 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 十八 | 2-4-2瞭解今昔中國與亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | 【人權教育】2-4-3瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【環境教育】2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係。 | 民主時代的來臨與發展 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 十九 | 民主時代的來臨與發展 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |
| 二十 | 民主時代的來臨與發展 | 1 | 紙筆測驗及  口頭問答 |  |