南投縣仁愛國民中/小學 108學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱/類別 | 節慶萬花筒/統整性主題談性課程 | 年級/班級 | 七年級 |
| 教師 | 蔡玉美、陳泓君、劉曉曄 | 上課節數/時段 | 一週1節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 設計理念：  核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)： **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣。  **英-E-C2**積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  課程目標：  透過影片的簡介，能夠拓展世界觀，培養不同的思考及態度。  藉由不同文化的刺激，學習不同的文化習俗，培養學習新事務的積極態度。  透過文章的學習，理解文章意涵，具體使用文章的句型，增加聽說讀寫的能力。  藉由團體及分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 | | | | | |
| 教學進度 | | | | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入/跨領域  (選填) | 備註 |
| 週次 | 日期 | 單元/主題  名稱 | | 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | 8月30日  至  8月31日 | 準備週  萬聖節 | | ◎1-II-8     能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-III-6    能聽懂課堂中所學的字詞。  1b-IV-1培養主動積極的學習態度。 | 介紹一年當中的重要節慶，並請學生發表此節慶的涵意。 | 問答 | 多元文化教育  英語、綜合 |  |
| 二 | 9月1日  至  9月7日 | 萬聖節 | | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。  ◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。  8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。  2d-IV-2欣賞多元的生活文化  1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 說明萬聖節課程的最終任務 : 中英文裝飾教室  影片欣賞萬聖節的由來及文化(學習單勾選)  萬聖節裝飾品圖片及英文猜一猜 | 學習單  分組合作 | 多元文化教育  英語、綜合 |  |
| 三 | 9月8日  至  9月14日 | 萬聖節 | | 3-III-6     能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  4-IV-4     能依提示填寫簡單的表格。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 萬聖節文章欣賞與分組討論，並討論出文章重點做出心智圖 | 心智圖  分組討論 | 多文化教育  英語、綜合 |  |
| 四 | 9月15日至  9月21日 | 萬聖節 | | 6-II-4   認真完成教師交待的作業。  ◎6-V-1  樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  2d-III-1 運用美感與創意  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 萬聖節裝扮之介紹  學生在圖片中畫出，萬聖節時自己的打扮並分享 | 發表 | 多元文化教育  英語、綜合 |  |
| 五 | 9月22日至  9月28日 | 萬聖節 | | ◎6-IV-1     樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  2b-II-1 體會團隊合作的意義 | 萬聖節教室裝飾 | 團隊合作  裝飾教室 | 多元文化教育  美感教育  英語、綜合 |  |
| 六 | 9月29日至  10月5日 | 感恩節 | | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度  ◎2-V-1     能說出課堂中所學的字詞。  6-II-2      積極參與各種課堂練習活動。 | 說明感恩節課程的最終任務 : 用英文發表感恩的事情或感恩的人  What’s Thanksgiving?從Thanksgiving這個字看到了什麼?想到感恩節，你會想到什麼?感恩節重點單字 | 問答 | 多元文化教育  英語、綜合 |  |
| 七 | 10月6日至  10月12日 | 感恩節  (第一次段考) | | 6-II-1      能專注於教師的說明與演示。  6-IV-4     樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件 | 感恩節的由來(說明英國，美國，美國印地安人在此節慶裡扮演的角色與事件)、文化  利用電腦地圖展示英國與美國的位置 |  | 多元文化教育  資訊教育  英語、社會 |  |
| 八 | 10月13日至  10月19日 | 感恩節 | | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。  ◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。  2d-IV-2欣賞多元的生活文化  8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。  1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 利用影片欣賞感恩節的文化風俗並藉由影片來討論 | 問答 | 多文化教育  英語、綜合 |  |
| 九 | 10月20日至  10月26日 | 感恩節 | | 3-III-6     能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  4-IV-4     能依提示填寫簡單的表格。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 感恩節文章賞心與分組討論，製作心智圖 | 心智圖  分組討論 | 多文化教育  英語、綜合 |  |
| 十 | 10月27日至  11月2日 | 感恩節 | | 4-IV-5     能依提示寫出正確達意的簡單句子。  2-IV-5    能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 利用上節課的文章，寫出自己要感恩的事情或人，並倫樓至台前發表 | 發表 | 多文化教育  英語、綜合 |  |
| 十一 | 11月3日至  11月9日 | 聖誕節 | | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。  ◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。  8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。  2d-IV-2欣賞多元的生活文化  1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 說明聖誕節課程最終任務 : 寫英文聖誕卡片給各任課老師。  影片欣賞聖誕節的文化風俗與由來。 | 問答 | 多文化教育  英語、綜合 |  |
| 十二 | 11月10日至  11月16日 | 聖誕節 | | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。  ◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。  8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。  2d-IV-2欣賞多元的生活文化  1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 聖誕節重點單字介紹及分組找出圖片及英文對照  教師說明聖誕節的節慶意義 | 分組討論  問答 | 多文化教育  英語、綜合 |  |
| 十三 | 11月17日至  11月23日 | 聖誕節 | | \*4-IV-7     能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  2c-IV-1善用各項資源  2d-III-1 運用美感與創意 | 聖誕卡片製作  利用身邊材料(竹筷子、色紙等)製作手工聖誕卡片 | 聖誕樹 | 多文化教育  英語、綜合 |  |
| 十四 | 11月24日至  11月30日 | 聖誕節  (第二次段考) | | 3-III-6     能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  4-IV-4     能依提示填寫簡單的表格。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 聖誕節文章賞心與分組討論，製作心智圖 | 心智圖  分組討論 | 多文化教育  英語、綜合 |  |
| 十五 | 12月1日至  12月7日 | 聖誕節 | | 6-III-7     樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。  \*6-V-8      能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作 | 聖誕歌謠(1) | 參與度  歌詞理解 | 多元文化教育  英語、綜合 |  |
| 十六 | 12月8日至  12月14日 | 聖誕節 | | 6-III-7     樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。  \*6-V-8      能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作 | 聖誕歌謠(2) | 參與度  歌詞理解 | 多元文化教育  英語、綜合 |  |
| 十七 | 12月15日至  12月21日 | 元旦 | | 6-II-1      能專注於教師的說明與演示。  \*4-IV-7     能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  2d-III-1 運用美感與創意 | 完成英文聖誕卡片 | 卡片製作 | 多元文化教育  美感教育  英語、綜合 |  |
| 十八 | 12月22日至  12月28日 | 元旦 | | 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納  8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 | 各國的新年習俗及春節的起源與習俗 | 小組討論及分享 | 綜合及英文領域  多元文化教育議 |  |
| 十九 | 12月29日至  1月4日 | 元旦 | | 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  2-IV-3能依情境使用教室用語。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | 元旦單字介紹及練習 | 學習單  小組討論與分享 | 英文領域 |  |
| 二十 | 1月5日  至  1月11日 | 元旦 | | 7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | 農曆新年短文介紹 | 小組討論與分享  角色扮演 | 綜合及英文領域  多元文化教育議 |  |
| 二十一 | 1月12日至  1月17日 | 元旦 | | 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享  6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） | 製作紅包吉祥話—祝福語 | 討論及發表 | 綜合、藝文及英文領域  多元文化教育議 |  |
| 二十二 | 1月19日至  1月20日 | 元旦  (第三次段考) | | 8-IV-3     能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。  8-IV-5     能具有基本的世界觀。 | 四個節慶總複習 | 問與答 | 綜合及英文領域  多元文化教育議 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程類別 | 節慶萬花筒 | 年級/班級 | 七年級 |
| 教師 | 蔡玉美、陳泓君、劉曉曄 | 上課節數/時段 | 一週1節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 設計理念： 核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：  **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣。  **英-E-C2**積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  課程目標：  透過影片的簡介，能夠拓展世界觀，培養不同的思考及態度。  藉由不同文化的刺激，學習不同的文化習俗，培養學習新事務的積極態度。  透過文章的學習，理解文章意涵，具體使用文章的句型，增加聽說讀寫的能力。  藉由團體及分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 | | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | | 學習重點 | | | | | 評量方式 | 議題融入/跨領域  (選填) | 備註 |
| 週次 | 日期 | 單元/主題  名稱 | 學習表現 | | | | 學習內容 |
| 一 | 2月9日  至  2月15日 | 準備週 | 8-IV-3   能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 | | | | 各國情人節的起源故事 | 分組討論與分享 | 綜合及英文領域  多元文化教育議  性別平等教育議題 |  |
| 二 | 2月16日  至  2月22日 | 情人節 | 2-IV-3 能依情境使用教室用語。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | | | | 字彙與片語練習 | 學習單 | 英文領域 |  |
| 三 | 2月23日  至  2月29日 | 情人節 | 9-IV-4能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。  1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  \*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | | | | 情人節短文閱讀 | 問與答  角色扮演 | 綜合及英文領域  多元文化教育議  性別平等教育議題 |  |
| 四 | 3月1日  至  3月7日 | 情人節 | 2-IV-6   能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | | | | 英文歌曲The rose介紹及教唱 | 小組分享 | 綜合、藝文及英文領域  多元文化教育議  性別平等教育議題 |  |
| 五 | 3月8日  至  3月14日 | 情人節 | 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  \*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | | | | 情人節英文祝福語的介紹 | 手繪卡片及分享 | 綜合、藝文及英文領域  多元文化教育議  性別平等教育議題 |  |
| 六 | 3月15日  至  3月21日 | 復活節 | ◎8-III-3     能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  6-II-1      能專注於教師的說明與演示。  ◎3-III-4     能看懂課堂中所學的句子。 | | | | 講述復活節故事 | 故事接龍 | 多元文化議題  英文及綜合領域 |  |
| 七 | 3月22日  至  3月28日 | 復活節  (第一次段考) | 3-III-5     能看懂課堂中所學的簡易對話。  7-III-1     運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | | | | 單字造句練習 | 角色扮演 | 多元文化議題  英文及綜合領域 |  |
| 八 | 3月29日  至  4月4日 | 復活節 | ◎2-IV-9    能進行簡易的角色扮演。  ◎2-IV-11  能參與簡易的英語短劇表演。   |  |  | | --- | --- | | 2a-IV-1 | 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | | | 句型文法練習 | | 角色扮演 | 多元文化議題  英文及綜合領域 |  |
| 九 | 4月5日  至  4月11日 | 復活節 | 2-IV-10  能以簡易的英語描述圖片。   |  |  | | --- | --- | | 3c-IV-1 | 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | | | 復活節英文影片賞析 | | 字彙填充小考 | 多元文化議題  英文及綜合領域 |  |
| 十 | 4月12日  至  4月18日 | 復活節 | 3-III-6   能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。   |  |  | | --- | --- | | 2b-IV-1 | 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | | | 復活節英文短篇文章閱讀賞析 | | 分組朗讀文章 | 多元文化議題  英文及綜合領域 |  |
| 十一 | 4月19日  至  4月25日 | 母親節 | 2-IV-4    能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-8    能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 | | | 給母親的心裡話  單字造句練習 | | 腦力激盪 | 家庭教育議題  英文及綜合領域 |  |
| 十二 | 4月26日  至  5月2日 | 母親節 | 3-IV-8     能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 | | | 文法句型練習  祝福語的英文書寫練習 | | 學習單 | 家庭教育議題  英文及綜合領域 |  |
| 十三 | 5月3日  至  5月9日 | 母親節 | \*4-IV-7     能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  \*4-IV-8     能依提示書寫簡短的段落。   |  |  | | --- | --- | | 2d-IV-2 | 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感 | | | | 母親卡製作 | | 手繪卡片 | 家庭教育議題  英文及綜合領域 |  |
| 十四 | 5月10日  至  5月16日 | 母親節  (第二次段考) | 6-II-2      積極參與各種課堂練習活動。  8-III-4     能了解外國風土民情。   |  |  | | --- | --- | | 2b-IV-2 | 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | | | 其他國家的母親節影片賞析 | | 文化問與答 | 家庭教育議題  英文及綜合領域 |  |
| 十五 | 5月17日  至  5月23日 | 母親節 | 6-II-4      認真完成教師交待的作業。   |  |  | | --- | --- | | 2a-IV-1 | 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | | | 完成卡片驗收 | | 小組分享 | 家庭教育議題  英文及綜合領域 |  |
| 十六 | 5月24日  至  5月30日 | 端午節 | ◎5-II-3      能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | | | 講述端午節故事 | | 分組討論 | 環境及海洋教育議題  英文及綜合領域 |  |
| 十七 | 5月31日  至  6月6日 | 端午節 | 7-III-1     運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | | 端午節節慶單字 | | | 學習單 | 環境及海洋教育議題  英文及綜合領域 |  |
| 十八 | 6月7日  至  6月13日 | 端午節 | 7-III-1     運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | | 文法句型練習 | | | 學習單 | 環境及海洋教育議題  英文及綜合領域 |  |
| 十九 | 6月14日  至  6月20日 | 端午節 | 6-II-3      樂於回答教師或同學所提的問題。  1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 國際龍舟大賽 | | | 腦力激盪 | 環境及海洋教育議題  英文及綜合領域 |  |
| 二十 | 6月21日  至  6月27日 | 端午節 | ◎8-III-2     能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。   |  |  | | --- | --- | | 2d-IV-2 | 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | 端午節英文文章閱讀 | | | | 閱讀測驗 | 環境及海洋教育議題  英文及綜合領域 |  |
| 二十一 | 6月28日  至  6月30日 | 端午節  (第三次段考) | 8-IV-3     能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。  8-IV-5     能具有基本的世界觀。 | 三個節慶總複習 | | | | 問與答 | 環境及海洋教育議題  英文及綜合領域 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。