南投縣仁愛國民中/小學 108學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱/類別 | 節慶萬花筒/統整性主題談性課程 | 年級/班級 | 七年級 |
| 教師 | 蔡玉美、陳泓君、劉曉曄 | 上課節數/時段 | 一週1節 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 設計理念：核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：**英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣。**英-E-C2**積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。**英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。**英-E-B1**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。課程目標：透過影片的簡介，能夠拓展世界觀，培養不同的思考及態度。藉由不同文化的刺激，學習不同的文化習俗，培養學習新事務的積極態度。透過文章的學習，理解文章意涵，具體使用文章的句型，增加聽說讀寫的能力。藉由團體及分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 |
| 教學進度 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) | 備註 |
| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | 8月30日至8月31日 | 準備週萬聖節 | ◎1-II-8     能聽懂簡易的教室用語。◎1-III-6    能聽懂課堂中所學的字詞。1b-IV-1培養主動積極的學習態度。 | 介紹一年當中的重要節慶，並請學生發表此節慶的涵意。 | 問答 | 多元文化教育英語、綜合 |  |
| 二 | 9月1日至9月7日 | 萬聖節 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。2d-IV-2欣賞多元的生活文化1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 說明萬聖節課程的最終任務 : 中英文裝飾教室影片欣賞萬聖節的由來及文化(學習單勾選)萬聖節裝飾品圖片及英文猜一猜 | 學習單分組合作 | 多元文化教育英語、綜合 |  |
| 三 | 9月8日至9月14日 | 萬聖節 | 3-III-6     能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。4-IV-4     能依提示填寫簡單的表格。2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 萬聖節文章欣賞與分組討論，並討論出文章重點做出心智圖 | 心智圖分組討論 | 多文化教育英語、綜合 |  |
| 四 | 9月15日至9月21日 | 萬聖節 | 6-II-4   認真完成教師交待的作業。 ◎6-V-1  樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。2d-III-1 運用美感與創意2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 萬聖節裝扮之介紹學生在圖片中畫出，萬聖節時自己的打扮並分享 | 發表 | 多元文化教育英語、綜合 |  |
| 五 | 9月22日至9月28日 | 萬聖節 | ◎6-IV-1     樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。2b-II-1 體會團隊合作的意義 | 萬聖節教室裝飾 | 團隊合作裝飾教室 | 多元文化教育美感教育英語、綜合 |  |
| 六 | 9月29日至10月5日 | 感恩節 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度◎2-V-1     能說出課堂中所學的字詞。6-II-2      積極參與各種課堂練習活動。 | 說明感恩節課程的最終任務 : 用英文發表感恩的事情或感恩的人What’s Thanksgiving?從Thanksgiving這個字看到了什麼?想到感恩節，你會想到什麼?感恩節重點單字 | 問答 | 多元文化教育英語、綜合 |  |
| 七 | 10月6日至10月12日 | 感恩節(第一次段考) | 6-II-1      能專注於教師的說明與演示。6-IV-4     樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件 | 感恩節的由來(說明英國，美國，美國印地安人在此節慶裡扮演的角色與事件)、文化利用電腦地圖展示英國與美國的位置 |  | 多元文化教育資訊教育英語、社會 |  |
| 八 | 10月13日至10月19日 | 感恩節 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。2d-IV-2欣賞多元的生活文化8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 利用影片欣賞感恩節的文化風俗並藉由影片來討論 | 問答 | 多文化教育英語、綜合 |  |
| 九 | 10月20日至10月26日 | 感恩節 | 3-III-6     能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。4-IV-4     能依提示填寫簡單的表格。2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 感恩節文章賞心與分組討論，製作心智圖 | 心智圖分組討論 | 多文化教育英語、綜合 |  |
| 十 | 10月27日至11月2日 | 感恩節 | 4-IV-5     能依提示寫出正確達意的簡單句子。2-IV-5    能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 利用上節課的文章，寫出自己要感恩的事情或人，並倫樓至台前發表 | 發表 | 多文化教育英語、綜合 |  |
| 十一 | 11月3日至11月9日 | 聖誕節 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。2d-IV-2欣賞多元的生活文化1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 說明聖誕節課程最終任務 : 寫英文聖誕卡片給各任課老師。影片欣賞聖誕節的文化風俗與由來。 | 問答 | 多文化教育英語、綜合 |  |
| 十二 | 11月10日至11月16日 | 聖誕節 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。2d-IV-2欣賞多元的生活文化1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 聖誕節重點單字介紹及分組找出圖片及英文對照教師說明聖誕節的節慶意義 | 分組討論問答 | 多文化教育英語、綜合 |  |
| 十三 | 11月17日至11月23日 | 聖誕節 | \*4-IV-7     能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。2c-IV-1善用各項資源2d-III-1 運用美感與創意 | 聖誕卡片製作利用身邊材料(竹筷子、色紙等)製作手工聖誕卡片 | 聖誕樹 | 多文化教育英語、綜合 |  |
| 十四 | 11月24日至11月30日 | 聖誕節(第二次段考) | 3-III-6     能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。4-IV-4     能依提示填寫簡單的表格。2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 聖誕節文章賞心與分組討論，製作心智圖 | 心智圖分組討論 | 多文化教育英語、綜合 |  |
| 十五 | 12月1日至12月7日 | 聖誕節 | 6-III-7     樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。\*6-V-8      能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作 |  聖誕歌謠(1) | 參與度歌詞理解 | 多元文化教育英語、綜合 |  |
| 十六 | 12月8日至12月14日 | 聖誕節 | 6-III-7     樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。\*6-V-8      能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作 |  聖誕歌謠(2) | 參與度歌詞理解 | 多元文化教育英語、綜合 |  |
| 十七 | 12月15日至12月21日 | 元旦 | 6-II-1      能專注於教師的說明與演示。\*4-IV-7     能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。2d-III-1 運用美感與創意 | 完成英文聖誕卡片 | 卡片製作 | 多元文化教育美感教育英語、綜合 |  |
| 十八 | 12月22日至12月28日 | 元旦 | 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 | 各國的新年習俗及春節的起源與習俗 | 小組討論及分享 | 綜合及英文領域多元文化教育議 |  |
| 十九 | 12月29日至1月4日 | 元旦 | 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。2-IV-3能依情境使用教室用語。5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | 元旦單字介紹及練習 | 學習單小組討論與分享 | 英文領域 |  |
| 二十 | 1月5日至1月11日 | 元旦 | 7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | 農曆新年短文介紹 | 小組討論與分享角色扮演 | 綜合及英文領域多元文化教育議 |  |
| 二十一 | 1月12日至1月17日 | 元旦 | 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） | 製作紅包吉祥話—祝福語  | 討論及發表 | 綜合、藝文及英文領域多元文化教育議 |  |
| 二十二 | 1月19日至1月20日 | 元旦(第三次段考) | 8-IV-3     能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。8-IV-5     能具有基本的世界觀。 | 四個節慶總複習 | 問與答 | 綜合及英文領域多元文化教育議 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程類別 | 節慶萬花筒 | 年級/班級 | 七年級 |
| 教師 | 蔡玉美、陳泓君、劉曉曄 | 上課節數/時段 | 一週1節 |

|  |
| --- |
| 設計理念：核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：**英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣。**英-E-C2**積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。**英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。**英-E-B1**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。課程目標：透過影片的簡介，能夠拓展世界觀，培養不同的思考及態度。藉由不同文化的刺激，學習不同的文化習俗，培養學習新事務的積極態度。透過文章的學習，理解文章意涵，具體使用文章的句型，增加聽說讀寫的能力。藉由團體及分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 |
| 教學進度 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) | 備註 |
| 週次 | 日期 | 單元/主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | 2月9日至2月15日 | 準備週 | 8-IV-3   能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 | 各國情人節的起源故事 | 分組討論與分享 | 綜合及英文領域多元文化教育議性別平等教育議題 |  |
| 二 | 2月16日至2月22日 | 情人節 | 2-IV-3 能依情境使用教室用語。7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | 字彙與片語練習 | 學習單 | 英文領域 |  |
| 三 | 2月23日至2月29日 | 情人節 | 9-IV-4能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。\*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 情人節短文閱讀 | 問與答角色扮演 | 綜合及英文領域多元文化教育議性別平等教育議題 |  |
| 四 | 3月1日至3月7日 | 情人節 | 2-IV-6   能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 英文歌曲The rose介紹及教唱 | 小組分享 | 綜合、藝文及英文領域多元文化教育議性別平等教育議題 |  |
| 五 | 3月8日至3月14日 | 情人節 | 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。\*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 情人節英文祝福語的介紹 | 手繪卡片及分享 | 綜合、藝文及英文領域多元文化教育議性別平等教育議題 |  |
| 六 | 3月15日至3月21日 | 復活節 | ◎8-III-3     能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。6-II-1      能專注於教師的說明與演示。◎3-III-4     能看懂課堂中所學的句子。 | 講述復活節故事 | 故事接龍 | 多元文化議題英文及綜合領域 |  |
| 七 | 3月22日至3月28日 | 復活節(第一次段考) | 3-III-5     能看懂課堂中所學的簡易對話。7-III-1     運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 單字造句練習 | 角色扮演 | 多元文化議題英文及綜合領域 |  |
| 八 | 3月29日至4月4日 | 復活節 | ◎2-IV-9    能進行簡易的角色扮演。◎2-IV-11  能參與簡易的英語短劇表演。

|  |  |
| --- | --- |
| 2a-IV-1 | 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 |

 | 句型文法練習 | 角色扮演 | 多元文化議題英文及綜合領域 |  |
| 九 | 4月5日至4月11日 | 復活節 | 2-IV-10  能以簡易的英語描述圖片。

|  |  |
| --- | --- |
| 3c-IV-1 | 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 |

 | 復活節英文影片賞析 | 字彙填充小考 | 多元文化議題英文及綜合領域 |  |
| 十 | 4月12日至4月18日 | 復活節 | 3-III-6   能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

|  |  |
| --- | --- |
| 2b-IV-1 | 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 |

 | 復活節英文短篇文章閱讀賞析 | 分組朗讀文章 | 多元文化議題英文及綜合領域 |  |
| 十一 | 4月19日至4月25日 | 母親節 | 2-IV-4    能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-IV-8    能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 | 給母親的心裡話單字造句練習 | 腦力激盪 | 家庭教育議題英文及綜合領域 |  |
| 十二 | 4月26日至5月2日 | 母親節 | 3-IV-8     能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 | 文法句型練習祝福語的英文書寫練習 | 學習單 | 家庭教育議題英文及綜合領域 |  |
| 十三 | 5月3日至5月9日 | 母親節 | \*4-IV-7     能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。\*4-IV-8     能依提示書寫簡短的段落。

|  |  |
| --- | --- |
| 2d-IV-2 | 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感 |

 | 母親卡製作 | 手繪卡片 | 家庭教育議題英文及綜合領域 |  |
| 十四 | 5月10日至5月16日 | 母親節(第二次段考) | 6-II-2      積極參與各種課堂練習活動。8-III-4     能了解外國風土民情。

|  |  |
| --- | --- |
| 2b-IV-2 | 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 |

 | 其他國家的母親節影片賞析 | 文化問與答 | 家庭教育議題英文及綜合領域 |  |
| 十五 | 5月17日至5月23日 | 母親節 | 6-II-4      認真完成教師交待的作業。

|  |  |
| --- | --- |
| 2a-IV-1 | 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 |

 | 完成卡片驗收 | 小組分享 | 家庭教育議題英文及綜合領域 |  |
| 十六 | 5月24日至5月30日 | 端午節 | ◎5-II-3      能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 講述端午節故事 | 分組討論 | 環境及海洋教育議題英文及綜合領域 |  |
| 十七 | 5月31日至6月6日 | 端午節 | 7-III-1     運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 端午節節慶單字 | 學習單 | 環境及海洋教育議題英文及綜合領域 |  |
| 十八 | 6月7日至6月13日 | 端午節 | 7-III-1     運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 文法句型練習 | 學習單 | 環境及海洋教育議題英文及綜合領域 |  |
| 十九 | 6月14日至6月20日 | 端午節 | 6-II-3      樂於回答教師或同學所提的問題。1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 國際龍舟大賽 | 腦力激盪 | 環境及海洋教育議題英文及綜合領域 |  |
| 二十 | 6月21日至6月27日 | 端午節 | ◎8-III-2     能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

|  |  |
| --- | --- |
| 2d-IV-2 | 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 |

 | 端午節英文文章閱讀 | 閱讀測驗 | 環境及海洋教育議題英文及綜合領域 |  |
| 二十一 | 6月28日至6月30日 | 端午節(第三次段考) | 8-IV-3     能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。8-IV-5     能具有基本的世界觀。 | 三個節慶總複習 | 問與答 | 環境及海洋教育議題英文及綜合領域 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。