南投縣仁愛國中107學年度第一學期彈性課程內容

課程名稱：英語會話(九年級) 課程設計：蔡玉美

ㄧ、依據本校107學年度課程發展委員會決議訂定。

二、學習目標

(一)學生能夠利用所學到的基礎英文與教師溝通。

(二)學生能夠聽得懂CD發音及課程內容。

(三)學生能夠融入英語學習環境。

三、適用版本自編

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程(週別) | 領域能力指標(應包括指標標碼與指標內容) | 議題能力指標(應包括指標標碼與指標內容) | 主題/單元活動內容 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能參與課堂上的口語練習及討論。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-3 瞭解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【生涯發展教育】1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 | About me | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 二 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能參與課堂上的口語練習及討論。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等並能以口語或書面做簡短回應。6-2-3 瞭解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【家政教育】3-1-2 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 | About m | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 三 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等並能以口語或書面做簡短回應。 | 【生涯發展教育】1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。【家政教育】3-1-2 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 | Lesson 1 Who’s she? | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 四 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-7 能參與簡易的短劇表演。3-2-5 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-3 瞭解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【環境教育】3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好和責任。 | Lesson 1 Who’s she? | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 五 | 1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能參與課堂上的口語練習及討論。3-2-5 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等並能以口語或書信作簡短的回應。6-2-3 瞭解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 | Lesson 2  | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 六 | 1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 | Lesson 2 What Are Those? | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 七 |  |  | 口試測驗 | 1 | 口試測驗 |  |
| 八 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-4 能參與課堂上的口語練習及討論。3-2-5 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-3 瞭解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【家政教育】4-3-5 參與家庭活動、家庭共學、增加家人感情。 | Lesson 3 Where Are You From? | 1 | 口語表達分組活動及比賽課堂參與度 |  |
| 九 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-5 能依情境及場合適切的表達自我並與他人溝通。2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中的相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信及段落等。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等並能以口語或書信作 | 【家政教育】4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | Lesson 3 Where Are You From? | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十 | 1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 | 【家政教育】4-3-5 參與家庭活動、家庭共學、增加家人感情。 | Lesson 4 Your School Is Very Big | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十一 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-5 能依情境及場合適切的表達自我並與他人溝通。2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中的相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【家政教育】1-4-5 了解自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 | Lesson 4 Your School Is Very Big | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十二 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-5 能依情境及場合適切的表達自我並與他人溝通。2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中的相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【家政教育】1-4-5 了解自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 | Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十三 | 1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 | 【家政教育】1-4-5 了解自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 | Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十四 |  |  | 口試測驗 | 1 | 口試測驗 |  |
| 十五 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-5 能依情境及場合適切的表達自我並與他人溝通。2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中的相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【生涯發展教育】2-1-1 激發對工作世界的好奇心。3-3-2 培養工作時的人際互動能力。 | Lesson 6 What Are You Doing? | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十六 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-5 能依情境及場合適切的表達自我並與他人溝通。2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中的相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信及段落等。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等並能以口語或書信作簡短的回應。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。4-2-6 藉由參與家庭活動,增加家庭凝聚力。 | Lesson 6 What Are You Doing? | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十七 | 1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏 。3-2-4 能 朗 讀 短 文 、 故 事 等 。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故 事 及 短 劇 的 情 節 與 內 容 。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之 簡 易 文 章 。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 | 【 生 涯 發 展 教 育 】2-1-1 激發對工作世界的好奇心。3-3-2 培養工作時的人際互動能力 。【 家 政 教 育 】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造 型 活 動 。4-2-6 藉由參與家庭活動,增加家庭 凝 聚 力 。 | Lesson 7 Where Are My Shoes? | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十八 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-5 能依情境及場合適切的表達自我並與他人溝通。2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中的相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【家政教育】3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化激發創意美化生活。【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 | Lesson 7 Where Are My Shoes? | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十九 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-5 能依情境及場合適切的表達自我並與他人溝通。2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中的相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。【生涯發展教育】1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | Lesson 8 There Are a Lot of People Here | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 二十 | 1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。【生涯發展教育】1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | Lesson 8 There Are a Lot of People Here | 1 | 口語表達課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 二十一 |  |  | 口試測驗 | 1 | 口試測驗 |  |

南投縣仁愛國中107學年度第二學期彈性課程內容

課程名稱：英語會話(九年級) 課程設計：蔡玉美

ㄧ、依據本校107學年度課程發展委員會決議訂定。

二、學習目標：

(一) 學會現在簡單式的用法。

(二) 學會There is/are…及How many do/does…?句型。(三) 學會have to用法。

(四) 學會be動詞過去式was。

(五) 學會不定詞用法be nice to, be happy to, come over to, plan to…

三、適用版本：自編教材

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程(週別) | 領域能力指標(應包括指標標碼與指標內容) | 議題能力指標(應包括指標標碼與指標內容) | 主題/單元活動內容 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4能朗讀短文、故事等。3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-1 能寫簡單的句子。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | Lesson 1:一、暖身活動：1.請學生觀察短文情境圖。2.教師指著課本中的情境圖問問題。二、字彙教學1.教師利用情境圖介紹單字：​small, handsome,mean, afraid, pond, help, scream, water2.其餘單字：​fast, jump, Saturday, weather, suddenly, voice, hurt教師可請學生翻至課本​p.8的Vocabulary單元。教師說明其意，並利用情境圖帶出例句。3.教師播放​CD中的Vocabulary單元，請學生專心聆聽。4.教師帶讀課本​p.8的Vocabulary單元，學生跟讀。三、短文教學：1.第一次播放​CD，學生聽。2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。3.教師針對文章重點字詞解釋。4.第三次播放​CD，請學生跟讀。四、讀後理解練習：1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。 | 1 | 口語練習口說測驗 |  |
|  |  |  | 2.解答與說明。五、延伸活動：與學生討論延伸問題“What do you do if someone is mean to you? ”、​“Do you know anyone who is mean to others?”或​ “Do you like the ending of the story? Why?” |  |  |  |
| 二 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-1 能寫簡單的句子。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【​兩性教育​】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 | Lesson 2:一、暖身活動：1.請學生觀察短文情境圖。2.教師指著課本中的情境圖問問題。二、字彙教學：1.教師利用情境圖介紹單字：​girlfriend, dorm,listen, angry。2.其餘單字：​college, ring, younger brother, conversation, pet教師可請學生翻至課本​p.14的Vocabulary單元。教師說明其意，並利用情境圖帶出例句。3.教師播放​CD中的Vocabulary單元，請學生專心聆聽。4. 教師帶讀課本p.14的Vocabulary單元，學生跟讀。三、短文教學：1.第一次播放​CD，學生聽。2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。3.教師針對文章重點字詞解釋。4.第三次播放​CD，請學生跟讀。四、讀後理解練習：1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。2.解答與說明。五、延伸活動：1.與學生討論延伸問題“Write the telephone conversation of Tim’s part.”、​“Do you have a pet? If you do, what’s the name of you pet?”或“What would you do if you were Kevin?” | 1 | 口語練習小組互動口說測驗 |  |
| 三 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【兩性教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。1-2-1 培養自己的興趣、能力。2-2-1 培養良好的人際互動能力。【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。3-4-6 能規劃出問題解決的程序。3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | Review (Lesson 1~2):一、單字複習：1.教師抽選​Lesson 1、​2 中的其中一個單字，並大聲唸出。2.接著請學生須找出該字出現在課文中的句子。找到者舉手搶答，並須將該句正確唸出。念對者得分。3.重複以上步驟，複習其他單字。二、課文複習：1.教師挑選其中一課的其中一個段落，並大聲倒著讀句子，如：課本p.12最後一段為​Kevin says to himself, “But Lulu is my pet. She is a dog!” 教師須念成：​dog a is she. pet my is Lulu but. himself to says Levin.2.學生仔細聆聽，須能聽出教師念的是課本中的哪一段，並舉手搶答。3.答對者須正確讀出教師念的該段內容。三、複習檢測：1.發測驗卷讓學生作答。2.檢討測驗卷。 | 1 | 口語練習紙筆測驗口說測驗 |  |
| 四 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-1 能寫簡單的句子。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【兩性教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。2-3-5辨別不同類型的情感關係。 | Lesson 3:一、暖身活動：1.請學生觀察短文情境圖。2.教師指著課本中的情境圖問問題。二、字彙教學1.教師請學生翻至課本p.20的​Vocabulary單元，並播放​CD中的，請學生專心聆聽。2.教師帶讀課本的Vocabulary單元，學生跟讀。3.教師利用這9個生字的排列順序，簡略敘述本課故事大意：Amyldoesn’t want to be his girlfriend anymore. It’s terrible for Kevin. Amy is mad at Kevin. She thinks Lulu is Kevin’s girlfriend. John laughs at Kevin because Lulu is a dog…4.請學生4、5人一組，也利用這9個生字，編造一個創意故事。5.各組推派一人上台報告故事。三、短文教學：1.第一次播放​CD，學生聽。2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。 | 1 | 口語練習檔案評量口說測驗 |  |
|  |  |  | 3.教師針對文章重點字詞解釋。4.第三次播放​CD，請學生跟讀。四、讀後理解練習：1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。2.解答與說明。五、延伸活動：1.與學生討論延伸問題“Do you think Amy and Kevin will get back together again?”、​“Do you have a dog? Do you kiss your dog?” 或“What do you think Lulu looks like? Draw a picture of Lulu.” |  |  |  |
| 五 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-1 能寫簡單的句子。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。1-3-3 接納他人所喜歡的食物。1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 | Lesson 4:一、暖身活動：1.請學生觀察短文情境圖。2.教師指著課本中的情境圖問問題。二、字彙教學1.教師利用情境圖介紹單字：​breakfast, raisin,cupcake, tray, a glass of milk, grape, bowl。2.其餘單字：​special, healthy, carefully, movie star單元。教師說明其意，並利用情境圖帶出例句。3.教師播放​CD中的Vocabulary單元，請學生專心聆聽。4.教師帶讀課本p.26的Vocabulary單元，學生跟讀。三、短文教學：1.第一次播放​CD，學生聽。2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。3.教師針對文章重點字詞解釋。4.第三次播放​CD，請學生跟讀。四、讀後理解練習：1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。2.解答與說明。五、延伸活動：1.請學生​4、​5人一組，討論母親節可以為母親做些什麼？2.各組派一人上台報告。 | 1 | 口語練習紙筆測驗口說測驗 |  |
| 六 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 | 【人權教育】 | Review (Lesson 3~4): | 1 | 口語練習 |  |
| 七 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-1 能寫簡單的句子。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【家政教育】4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | Lesson 5:一、暖身活動：1.請學生觀察短文情境圖。2.教師指著課本中的情境圖問問題。二、字彙教學1.教師請學生翻至課本p.32的​Vocabulary單元，並播放​CD中的，請學生專心聆聽。2.教師帶讀課本的Vocabulary單元，學生跟讀。3.教師念英文單字，學生舉手答出其中文意思。三、短文教學：1.第一次播放​CD，學生聽。2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。3.教師針對文章重點字詞解釋。4.第三次播放​CD，請學生跟讀。四、讀後理解練習：1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。2.解答與說明。五、延伸活動： | 1 | 口語練習檔案評量口說練習作業書寫 |  |
| 八 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-1 能寫簡單的句子。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | Lesson 6:一、暖身活動：1.請學生觀察短文情境圖。2.請學生依情境圖回答問題。二、短文教學：1.第一次播放​CD，學生聽。2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。3.教師針對文章重點字詞，利用舉例讓學生瞭解何時會說​I can’tbelieve it! 。4.第三次播放​CD，請學生跟讀。三、讀後理解練習：1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。2.解答與說明。四、延伸活動：1.與學生討論延伸問題“What do you think the boy will become in the future?”、​“What kind of future plan do you have?” 或​ “Can you tell yourparents your future plan?”2.可請學生分組討論，最後一組派一名學生上台以簡易英語發表自己的意見。 | 1 | 口語練習小組互動口說練習 |  |
| 九 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文​,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【兩性教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。2-2-1 培養良好的人際互動能力。【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | Review (Lesson 5~6):一、單字複習：1.在黑板上畫個​6＊​ 6的格子，每個空格中填入一個字母，最好先設計幾個學生可以連結出來的單字​(從​ Lesson 4、​5、​6 文章中選取​)。2.將學生分​4～​5組。3.請各組學生從格子上的字母找出單字寫在白紙上，字母與字母必須是在相鄰的格子​(可以是斜對角、水平、垂直​)。4. 限定時間遊戲結束，哪一組有最多正確的單字就獲勝。二、課文複習：1.第一次播放​CD，學生聽。2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。3.請學生朗讀課文。三、複習檢測：1.發測驗卷讓學生作答。2.檢討測驗卷。 | 1 | 口語練習紙筆測驗口說練習 |  |
| 十 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-1 能寫簡單的句子。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【​家政教育​】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | Lesson 7:一、暖身活動：1.請學生觀察短文情境圖。2.請學生依情境圖回答問題。二、字彙教學1.教師請學生翻至課本p.44的​Vocabulary單元，並播放​CD中的，請學生專心聆聽。2.教師帶讀課本的Vocabulary單元，學生跟讀。3.教師講解單字，並帶出例句，以利學生理解其用法與含意。3. 教師念英文單字，學生舉手答出其中文意思。4.接著換​B組派一名學生上台，依上述步驟進行活動。三、短文教學：1.第一次播放​CD，學生聽。2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。3.教師針對文章重點字詞解釋​ 。4.第三次播放​CD，請學生跟讀。四、讀後理解練習：1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。2.解答與說明。五、延伸活動1.與學生討論延伸問題“What city do you live in?”、​“Who is your favorite movie star?” 或“Do you like this story? Which parts of the story do you like best?”2.可請學生分組討論，最後一組派一名學生上台以簡易英語發表自己的意見。 | 1 | 口語練習小組互動口說測驗 |  |
| 十一 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 | 【​家政教育​】4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | Lesson 8:一、暖身活動：1.請學生觀察短文情境圖。2.請學生依情境圖回答問題。二、短文教學：1.第一次播放​CD，學生聽。2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。3.教師針對文章重點字詞解釋，利用下列活動帶學生熟讀單字：(1)將學生分組。(2)各組小隊長負責利用2分鐘讓該組組員熟記單字讀音。(3)每組派員快速唸過單字，最快最清楚的一組得一分。4.第三次播放​CD，請學生跟讀。三、讀後理解練習：1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。2.解答與說明。 | 1 | 口語練習小組互動檔案評量 |  |
| 十二 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文​, 並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 | 【​家政教育​】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | Review (Lesson 7~8):一、單字複習：1.將學生分兩組，每組各給一付撲克牌，每組前面一個盒子。2.請學生先押一張撲克牌，撲克牌點數代表分數，老師抽前兩課的單字唸，各組搶答拼出該單字與中文，答對得該撲克牌點數，落後或答錯者則扣所押點數。3.遊戲結束，點數最多者優勝。二、課文複習：1.第一次播放​CD，學生聽。2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。3.請學生朗讀課文。三、複習檢測：1.發測驗卷讓學生作答。2.檢討測驗卷。 | 1 | 口語練習小組互動紙筆測驗 |  |
| 十三 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-1能寫簡單的句子。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。1-2-1 培養自己的興趣、能力。2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | Lesson 9:一、暖身活動：1.請學生觀察短文情境圖。2.請學生依情境圖回答問題。二、字彙教學：1.教師請學生翻至課本p.56的​Vocabulary單元，並播放​CD中的，請學生專心聆聽。2.教師帶讀課本的Vocabulary單元，學生跟讀。3.教師手拿手掌拍或玩具槌，並四處走動，隨機敲打學生的桌子。4.被敲到的學生須立刻說出課本上的序號​1的生字，教師接著敲第二位學生，該生需接著說序號​2的生字，依此類推。5.玩過幾回，可改為從最後的序號​13生字開始。三、短文教學：1.第一次播放​CD，學生聽。2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。3.教師針對文章重點字詞解釋。4.第三次播放​CD，請學生跟讀。四、讀後理解練習：1. 請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。2. 解答與說明。五、延伸活動1.與學生討論延伸問題​ “Are you different from the way you were in elementary school?” 或“What kind of people do you envy?” 或​ “Do you have dreams? What dream do you have?” | 1 | 口語練習小組互動檔案評量 |  |
| 十四 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 | 【​家政教育​】3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | Lesson 10:一、暖身活動：1.請學生觀察短文情境圖。2.請學生依情境圖回答問題。二、短文教學：1.第一次播放​CD，學生聽。2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。 | 1 | 口語練習檔案評量 |  |
| 十五 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文​, 並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 | 【​家政教育​】3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。【兩性教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | Review (Lesson 9~10):一、單字複習：1.將學生分兩組，每組各給一付撲克牌，每組前面一個盒子。2.請學生先押一張撲克牌，撲克牌點數代表分數，老師抽前兩課的單字唸，各組搶答拼出該單字與中文，答對得該撲克牌點數，落後或答錯者則扣所押點數。3.遊戲結束，點數最多者優勝。二、課文複習：1.第一次播放​CD，學生聽。2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。3.請學生朗讀課文。三、複習檢測：1.發測驗卷讓學生作答。2.檢討測驗卷。 | 1 | 口語練習小組互動檔案評量 |  |
| 十六 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-1 能寫簡單的句子。 | 【​家政教育​】1-1-1 察覺食物與健康的關係。1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 | Lesson 11:一、暖身活動：1.請學生觀察短文情境圖。2.請學生依情境圖回答問題。二、短文教學：1.第一次播放​CD，學生聽。2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。3.教師針對文章重點字詞解釋4.第三次播放​CD，請學生跟讀。三、讀後理解練習： | 1 | 口語練習小組互動檔案評量 |  |
| 十七 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-1 能寫簡單的句子。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【​家政教育​】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 | Lesson 12:一、暖身活動：1.請學生觀察短文情境圖。2.請學生依情境圖回答問題。二、字彙教學：1.教師可事先請同學準備好課本中出現的食物，並帶來學校。2.教師以實物進行教學。三、短文教學：1.第一次播放​CD，學生聽。2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。3.教師針對文章重點字詞解釋4.第三次播放​CD，請學生跟讀。四、讀後理解練習：1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。2.解答與說明。五、延伸活動：1.將所有學生帶來的食物統一放在台前。2.教師拿起其中一樣，並抽點學生問：​Whatthis in English?若該生回答正確，則可獲得該食物當作獎賞。 | 1 | 口語練習紙筆測驗 |  |
| 十八 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文​, 並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 | 【​家政教育​】3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。【兩性教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | Review (Lesson11~12):一、單字複習：1.從​Lesson 11、​12抽10個單字，寫在黑板中間。2.將學生分​2組。3.各組輪流選一個黑板上的單字造簡單的句子，單字不可重複。4. 遊戲結束，請一組學生一起唸出另一組學生的句子，並改錯，最後造出最多最長正確句子的獲勝。二、課文複習：1.第一次播放​CD，學生聽。 | 1 | 口語練習紙筆測驗口說測驗 |  |
| 十九 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文​, 並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【兩性教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。1-2-1 培養自己的興趣、能力。2-2-1 培養良好的人際互動能力。【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。3-4-6 能規劃出問題解決的程序。3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | Review (Lesson 1~12):一、記憶遊戲：1將學生分​2組2. 老師唸一連串單字後，各組將單字聽到的單字寫黑板上。3. 看哪一組記的越多，即為優勝者。二、課文複習：1.第一次播放​CD，學生聽。2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。3.請學生朗讀課文。三、複習檢測：1.發測驗卷讓學生作答。2.檢討測驗卷。 | 1 | 口語練習紙筆測驗口說測驗 |  |
| 二十 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文​, 並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【兩性教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。1-2-1 培養自己的興趣、能力。2-2-1 培養良好的人際互動能力。【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。3-4-6 能規劃出問題解決的程序。3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | Review (Lesson 1~12):一、記憶遊戲：1將學生分​2組2. 老師唸一連串單字後，各組將單字聽到的單字寫黑板上。3. 看哪一組記的越多，即為優勝者。二、課文複習：1.第一次播放​CD，學生聽。2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。3.請學生朗讀課文。三、複習檢測：1.發測驗卷讓學生作答。2.檢討測驗卷。 | 1 | 口語練習紙筆測驗口說測驗 |  |