南投縣仁愛國中107學年度第一學期彈性課程內容

課程名稱：英語會話(九年級) 課程設計：蔡玉美

ㄧ、依據本校107學年度課程發展委員會決議訂定。

二、學習目標

(一)學生能夠利用所學到的基礎英文與教師溝通。

(二)學生能夠聽得懂CD發音及課程內容。

(三)學生能夠融入英語學習環境。

三、適用版本自編

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程  (週別) | 領域能力指標  (應包括指標標碼與指標內容) | 議題能力指標  (應包括指標標碼與指標內容) | 主題/單元活動內容 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能參與課堂上的口語練習及討論。  3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾  個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-3 瞭解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【生涯發展教育】  1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 | About me | 1 | 口語表達  課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 二 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能參與課堂上的口語練習及討論。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等並能以口語或書面做簡短回應。6-2-3 瞭解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7樂於接觸英語電影、歌曲、廣  播、書籍等。 | 【家政教育】  3-1-2 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 | About m | 1 | 口語表達  課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 三 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等並能以口語或書面做簡短回應。 | 【生涯發展教育】  1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  【家政教育】  3-1-2 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 | Lesson 1 Who’s she? | 1 | 口語表達  課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 四 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-7 能參與簡易的短劇表演。3-2-5 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題  之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-3 瞭解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。。6-2-7 樂於接觸英語電  影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【環境教育】  3-2-1 了解生活中個人與環境的相  互關係並培養與自然環境相  關的個人興趣、嗜好和責任。 | Lesson 1 Who’s she? | 1 | 口語表達  課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 五 | 1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能參與課堂上的口語練習及討論。3-2-5 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等並能以口語或書信作簡短的回應。6-2-3 瞭解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 | Lesson 2 | 1 | 口語表達  課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 六 | 1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 | Lesson 2 What Are Those? | 1 | 口語表達  課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 七 |  |  | 口試測驗 | 1 | 口試測驗 |  |
| 八 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-4 能參與課堂上的口語練習及討論。3-2-5 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-3 瞭解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【家政教育】  4-3-5 參與家庭活動、家庭共學、增加家人感情。 | Lesson 3 Where Are You From? | 1 | 口語表達  分組活動及  比賽  課堂參與度 |  |
| 九 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-5 能依情境及場合適切的表達自我並與他人溝通。2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中的相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信及段落等。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等並能以口語或書信作 | 【家政教育】  4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | Lesson 3 Where Are You From? | 1 | 口語表達  課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十 | 1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 | 【家政教育】  4-3-5 參與家庭活動、家庭共學、增加家人感情。 | Lesson 4 Your School Is Very Big | 1 | 口語表達  課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十一 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-5 能依情境及場合適切的表達自我並與他人溝通。2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中的相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【家政教育】  1-4-5 了解自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 | Lesson 4 Your School Is Very Big | 1 | 口語表達  課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十二 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-5 能依情境及場合適切的表達  自我並與他人溝通。2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中的相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題  之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【家政教育】  1-4-5 了解自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 | Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please | 1 | 口語表達  課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十三 | 1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 | 【家政教育】  1-4-5 了解自我的興趣、性向、價  值觀及人格特質。  【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 | Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please | 1 | 口語表達  課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十四 |  |  | 口試測驗 | 1 | 口試測驗 |  |
| 十五 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-5 能依情境及場合適切的表達自我並與他人溝通。2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中的相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【生涯發展教育】  2-1-1 激發對工作世界的好奇心。3-3-2 培養工作時的人際互動能  力。 | Lesson 6 What Are You Doing? | 1 | 口語表達  課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十六 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-5 能依情境及場合適切的表達自我並與他人溝通。2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中的相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信及段落等。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等並能以口語或書信作簡短的回應。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【家政教育】  3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  4-2-6 藉由參與家庭活動,增加家庭凝聚力。 | Lesson 6 What Are You Doing? | 1 | 口語表達  課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十七 | 1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏 。  3-2-4 能 朗 讀 短 文 、 故 事 等 。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故 事 及 短 劇 的 情 節 與 內 容 。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之 簡 易 文 章 。  5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-  5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 | 【 生 涯 發 展 教 育 】2-1-1 激發對工作世界的好奇心。3-3-2 培養工作時的人際互動能力 。  【 家 政 教 育 】  3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造 型 活 動 。  4-2-6 藉由參與家庭活動,增加家庭 凝 聚 力 。 | Lesson 7 Where Are My Shoes? | 1 | 口語表達  課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十八 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易  故事。  2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-5 能依情境及場合適切的表達  自我並與他人溝通。  2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中的相關之人、事、物。  3-2-4 能朗讀短文、故事等。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題  之簡易文章。  5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-  4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【家政教育】  3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化激發創意美化生活。【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 | Lesson 7 Where Are My Shoes? | 1 | 口語表達  課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 十九 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-5 能依情境及場合適切的表達自我並與他人溝通。  2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中的相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-  4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。6-2-3 了解基本英文閱讀技巧進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察來探究環  境中的事物。  【生涯發展教育】  1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | Lesson 8 There Are a Lot of People Here | 1 | 口語表達  課堂參與度分組活動及比賽 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 二十 | 1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節  奏。  3-2-4 能朗讀短文、故事等。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題  之簡易文章。  5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係看字發音聽音拼字。5-2-  5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察來探究環  境中的事物。  【生涯發展教育】  1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | Lesson 8 There Are a Lot of People Here | 1 | 口語表達  課堂參與度分組活動及比賽 |  |
| 二十一 |  |  | 口試測驗 | 1 | 口試測驗 |  |

南投縣仁愛國中107學年度第二學期彈性課程內容

課程名稱：英語會話(九年級) 課程設計：蔡玉美

ㄧ、依據本校107學年度課程發展委員會決議訂定。

二、學習目標：

(一) 學會現在簡單式的用法。

(二) 學會There is/are…及How many do/does…?句型。(三) 學會have to用法。

(四) 學會be動詞過去式was。

(五) 學會不定詞用法be nice to, be happy to, come over to, plan to…

三、適用版本：自編教材

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程  (週別) | 領域能力指標  (應包括指標標碼與指標內容) | 議題能力指標  (應包括指標標碼與指標內容) | 主題/單元活動內容 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。  2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常  生活中相關之人、事、物。3-2-4能朗讀短文、故事等。3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同  主題之簡易文章。  4-2-1 能寫簡單的句子。  6-2-1 樂於參予上課時的口語  練習。  6-2-3 了解基本英文閱讀技巧  ，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【人權教育】  2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | Lesson 1:  一、暖身活動：  1.請學生觀察短文情境圖。  2.教師指著課本中的情境圖問問題。  二、字彙教學  1.教師利用情境圖介紹單字：​small, handsome,mean, afraid, pond, help, scream, water  2.其餘單字：​fast, jump, Saturday, weather, suddenly, voice, hurt教師可請學生翻至課本​p.8的Vocabulary單元。教師說明其意，並利用情境圖帶出例句。  3.教師播放​CD中的Vocabulary單元，請學生專心聆聽。  4.教師帶讀課本​p.8的Vocabulary單元，學生跟讀。  三、短文教學：  1.第一次播放​CD，學生聽。  2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。  3.教師針對文章重點字詞解釋。  4.第三次播放​CD，請學生跟讀。  四、讀後理解練習：  1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。 | 1 | 口語練習  口說測驗 |  |
|  |  |  | 2.解答與說明。五、延伸活動：  與學生討論延伸問題“What do you do if someone is mean to you? ”、​“Do you know anyone who is mean to others?”或​ “Do you like the ending of the story? Why?” |  |  |  |
| 二 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。  2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。  2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。  3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  4-2-1 能寫簡單的句子。  6-2-1 樂於參予上課時的口  語練習。  6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【​兩性教育​】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 | Lesson 2:  一、暖身活動：  1.請學生觀察短文情境圖。  2.教師指著課本中的情境圖問問題。  二、字彙教學：  1.教師利用情境圖介紹單字：​girlfriend, dorm,listen, angry。  2.其餘單字：​college, ring, younger brother, conversation, pet教師可請學生翻至課本​p.14的Vocabulary單元。教師說明其意，並利用情境圖帶出例句。  3.教師播放​CD中的Vocabulary單元，請學生專心聆聽。  4. 教師帶讀課本p.14的Vocabulary單元，學生跟讀。  三、短文教學：  1.第一次播放​CD，學生聽。  2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。  3.教師針對文章重點字詞解釋。  4.第三次播放​CD，請學生跟讀。  四、讀後理解練習：  1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。  2.解答與說明。五、延伸活動：  1.與學生討論延伸問題“Write the telephone conversation of Tim’s part.”、​“Do you have a pet? If you do, what’s the name of you pet?”或“What would you do if you were Kevin?” | 1 | 口語練習小組互動口說測驗 |  |
| 三 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書  信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。  5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 | 【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【兩性教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。2-2-1 培養良好的人際互動能  力。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-6 能規劃出問題解決的程序。  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | Review (Lesson 1~2):  一、單字複習：  1.教師抽選​Lesson 1、​2 中的其中一個單字，並大聲唸出。  2.接著請學生須找出該字出現在課文中的句  子。找到者舉手搶答，並須將該句正確唸出。念對者得分。  3.重複以上步驟，複習其他單字。  二、課文複習：  1.教師挑選其中一課的其中一個段落，並大聲倒著讀句子，如：課本p.12最後一段為​Kevin says to himself, “But Lulu is my pet. She is a dog!” 教師須念成：​dog a is she. pet my is Lulu but. himself to says Levin.  2.學生仔細聆聽，須能聽出教師念的是課本中的哪一段，並舉手搶  答。  3.答對者須正確讀出教師念的該段內容。  三、複習檢測：  1.發測驗卷讓學生作答。  2.檢討測驗卷。 | 1 | 口語練習紙筆測驗口說測驗 |  |
| 四 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。  2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。  2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。  3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  4-2-1 能寫簡單的句子。  6-2-1 樂於參予上課時的口  語練習。  6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【兩性教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。2-3-5辨別不同類型的情感關  係。 | Lesson 3:  一、暖身活動：  1.請學生觀察短文情境圖。  2.教師指著課本中的情境圖問問題。  二、字彙教學  1.教師請學生翻至課本p.20的​Vocabulary單元，並播放​CD中的，請學生專心聆聽。  2.教師帶讀課本的Vocabulary單元，學生跟讀。  3.教師利用這9個生字的排列順序，簡略敘述本課故事大意：Amyldoesn’t want to be his girlfriend anymore. It’s terrible for Kevin. Amy is mad at Kevin. She thinks Lulu is Kevin’s girlfriend. John laughs at Kevin because Lulu is a dog…  4.請學生4、5人一組，也利用這9個生字，編造一個創意故事。  5.各組推派一人上台報告故事。  三、短文教學：  1.第一次播放​CD，學生聽。  2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。 | 1 | 口語練習檔案評量口說測驗 |  |
|  |  |  | 3.教師針對文章重點字詞解釋。  4.第三次播放​CD，請學生跟讀。  四、讀後理解練習：  1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。  2.解答與說明。五、延伸活動：  1.與學生討論延伸問題“Do you think Amy and Kevin will get back together again?”、​“Do you have a dog? Do you kiss your dog?” 或“What do you think Lulu looks like? Draw a picture of Lulu.” |  |  |  |
| 五 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。  2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。  2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。  3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  4-2-1 能寫簡單的句子。  6-2-1 樂於參予上課時的口  語練習。  6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【家政教育】  1-1-1 察覺食物與健康的關係。1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關  係。  1-3-3 接納他人所喜歡的食物。1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 | Lesson 4:  一、暖身活動：  1.請學生觀察短文情境圖。  2.教師指著課本中的情境圖問問題。  二、字彙教學  1.教師利用情境圖介紹單字：​breakfast, raisin,cupcake, tray, a glass of milk, grape, bowl。  2.其餘單字：​special, healthy, carefully, movie star單元。教師說明其意，並利用情境圖帶出例句。  3.教師播放​CD中的Vocabulary單元，請學生專心聆聽。  4.教師帶讀課本p.26的Vocabulary單元，學生跟讀。  三、短文教學：  1.第一次播放​CD，學生聽。  2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。  3.教師針對文章重點字詞解釋。  4.第三次播放​CD，請學生跟讀。  四、讀後理解練習：  1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。  2.解答與說明。五、延伸活動：  1.請學生​4、​5人一組，討論母親節可以為母親做些什麼？  2.各組派一人上台報告。 | 1 | 口語練習紙筆測驗口說測驗 |  |
| 六 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 | 【人權教育】 | Review (Lesson 3~4): | 1 | 口語練習 |  |
| 七 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。  2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。  2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。  3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  4-2-1 能寫簡單的句子。  6-2-1 樂於參予上課時的口  語練習。  6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【家政教育】  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | Lesson 5:  一、暖身活動：  1.請學生觀察短文情境圖。  2.教師指著課本中的情境圖問問題。  二、字彙教學  1.教師請學生翻至課本p.32的​Vocabulary單元，並播放​CD中的，請學生專心聆聽。  2.教師帶讀課本的Vocabulary單元，學生跟讀。  3.教師念英文單字，學生舉手答出其中文意思。  三、短文教學：  1.第一次播放​CD，學生聽。  2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。  3.教師針對文章重點字詞解釋。  4.第三次播放​CD，請學生跟讀。  四、讀後理解練習：  1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。  2.解答與說明。五、延伸活動： | 1 | 口語練習檔案評量口說練習作業書寫 |  |
| 八 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。  2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。  2-2-6 能以簡單英語描述日常生  活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。  3-2-7能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  4-2-1 能寫簡單的句子。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。  6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | Lesson 6:  一、暖身活動：  1.請學生觀察短文情境圖。  2.請學生依情境圖回答問題。  二、短文教學：  1.第一次播放​CD，學生  聽。  2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。  3.教師針對文章重點字詞，利用舉例讓學生瞭解何時會說​I can’tbelieve it! 。  4.第三次播放​CD，請學生跟讀。  三、讀後理解練習：  1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。  2.解答與說明。四、延伸活動：  1.與學生討論延伸問題“What do you think the boy will become in the future?”、​“What kind of future plan do you have?” 或​ “Can you tell yourparents your future plan?”  2.可請學生分組討論，最後一組派一名學生上台以簡易英語發表自己的意見。 | 1 | 口語練習小組互動口說練習 |  |
| 九 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書  信、故事及短劇的情節與內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。  5-2-5 能看懂故事及簡易短文​,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 | 【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【兩性教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。  2-2-1 培養良好的人際互動能力。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | Review (Lesson 5~6):  一、單字複習：  1.在黑板上畫個​6＊​ 6的格子，每個空格中填入一個字母，最好先設計幾個學生可以連結出來的單字​(從​ Lesson 4、​5、​6 文章中選取​)。  2.將學生分​4～​5組。  3.請各組學生從格子上的字母找出單字寫在白紙上，字母與字母必須是在相鄰的格子​(可以是斜對角、水平、垂直​)。  4. 限定時間遊戲結束，哪一組有最多正確的單字就獲勝。  二、課文複習：1.第一次播放​CD，學生聽。  2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。  3.請學生朗讀課文。三、複習檢測：  1.發測驗卷讓學生作答。  2.檢討測驗卷。 | 1 | 口語練習紙筆測驗口說練習 |  |
| 十 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。  2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。  2-2-6 能以簡單英語描述日常生  活中相關之人、事、物。3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  4-2-1 能寫簡單的句子。  6-2-1 樂於參予上課時的口  語練習。  6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【​家政教育​】  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | Lesson 7:  一、暖身活動：  1.請學生觀察短文情境圖。  2.請學生依情境圖回答問題。  二、字彙教學  1.教師請學生翻至課本p.44的​Vocabulary單元，並播放​CD中的，請學生專心聆聽。  2.教師帶讀課本的Vocabulary單元，學生跟讀。  3.教師講解單字，並帶出例句，以利學生理解其用法與含意。  3. 教師念英文單字，學生舉手答出其中文意思。  4.接著換​B組派一名學生上台，依上述步驟進行活動。  三、短文教學：  1.第一次播放​CD，學生聽。  2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。  3.教師針對文章重點字詞解釋​ 。  4.第三次播放​CD，請學生跟讀。  四、讀後理解練習：  1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。  2.解答與說明。五、延伸活動  1.與學生討論延伸問題“What city do you live in?”、​“Who is your favorite movie star?” 或“Do you like this story? Which parts of the story do you like best?”  2.可請學生分組討論，最後一組派一名學生上台以簡易英語發表自己的意見。 | 1 | 口語練習小組互動口說測驗 |  |
| 十一 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。  2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 | 【​家政教育​】  4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | Lesson 8:  一、暖身活動：  1.請學生觀察短文情境圖。  2.請學生依情境圖回答問題。  二、短文教學：  1.第一次播放​CD，學生聽。  2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。  3.教師針對文章重點字詞解釋，利用下列活動帶學生熟讀單字：  (1)將學生分組。  (2)各組小隊長負責利用  2分鐘讓該組組員熟記單字讀音。  (3)每組派員快速唸過單字，最快最清楚的一組得一分。  4.第三次播放​CD，請學  生跟讀。  三、讀後理解練習：  1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。  2.解答與說明。 | 1 | 口語練習小組互動檔案評量 |  |
| 十二 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。  5-2-5 能看懂故事及簡易短文​, 並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 | 【​家政教育​】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | Review (Lesson 7~8):  一、單字複習：  1.將學生分兩組，每組各給一付撲克牌，每組前面一個盒子。  2.請學生先押一張撲克牌，撲克牌點數代表分數，老師抽前兩課的單字唸，各組搶答拼出該單字與中文，答對得該撲克牌點數，落後或答錯者則扣所押點數。  3.遊戲結束，點數最多者優勝。  二、課文複習：  1.第一次播放​CD，學生聽。  2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。  3.請學生朗讀課文。三、複習檢測：  1.發測驗卷讓學生作答。  2.檢討測驗卷。 | 1 | 口語練習小組互動紙筆測驗 |  |
| 十三 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。  2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。  2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。  3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  4-2-1能寫簡單的句子。  6-2-1 樂於參予上課時的口  語練習。  6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | Lesson 9:  一、暖身活動：  1.請學生觀察短文情境圖。  2.請學生依情境圖回答問題。  二、字彙教學：  1.教師請學生翻至課本p.56的​Vocabulary單元，並播放​CD中的，請學生專心聆聽。  2.教師帶讀課本的Vocabulary單元，學生跟讀。  3.教師手拿手掌拍或玩具槌，並四處走動，隨機敲打學生的桌子。  4.被敲到的學生須立刻說出課本上的序號​1的生字，教師接著敲第二位學生，該生需接著說序號​2的生字，依此類推。  5.玩過幾回，可改為從最後的序號​13生字開始。  三、短文教學：  1.第一次播放​CD，學生聽。  2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。  3.教師針對文章重點字詞解釋。  4.第三次播放​CD，請學生跟讀。  四、讀後理解練習：  1. 請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。  2. 解答與說明。五、延伸活動  1.與學生討論延伸問題​ “  Are you different from the way you were in elementary school?” 或“What kind of people do you envy?” 或​ “Do you have dreams? What dream do you have?” | 1 | 口語練習小組互動檔案評量 |  |
| 十四 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。  2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。  2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。  3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 | 【​家政教育​】  3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | Lesson 10:  一、暖身活動：  1.請學生觀察短文情境圖。  2.請學生依情境圖回答問題。  二、短文教學：  1.第一次播放​CD，學生聽。  2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。 | 1 | 口語練習  檔案評量 |  |
| 十五 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。  5-2-5 能看懂故事及簡易短文​, 並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 | 【​家政教育​】  3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【兩性教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | Review (Lesson 9~10):  一、單字複習：  1.將學生分兩組，每組各給一付撲克牌，每組前面一個盒子。  2.請學生先押一張撲克牌，撲克牌點數代表分數，老師抽前兩課的單字唸，各組搶答拼出該單字與中文，答對得該撲克牌點數，落後或答錯者則扣所押點數。  3.遊戲結束，點數最多者優勝。  二、課文複習：  1.第一次播放​CD，學生聽。  2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。  3.請學生朗讀課文。三、複習檢測：  1.發測驗卷讓學生作答。  2.檢討測驗卷。 | 1 | 口語練習小組互動檔案評量 |  |
| 十六 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。  2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。  2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。  3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  4-2-1 能寫簡單的句子。 | 【​家政教育​】  1-1-1 察覺食物與健康的關係。1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。  1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。  1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 | Lesson 11:  一、暖身活動：  1.請學生觀察短文情境圖。  2.請學生依情境圖回答問題。  二、短文教學：  1.第一次播放​CD，學生聽。  2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。  3.教師針對文章重點字詞解釋  4.第三次播放​CD，請學生跟讀。  三、讀後理解練習： | 1 | 口語練習小組互動檔案評量 |  |
| 十七 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。  2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。  2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。  3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  4-2-1 能寫簡單的句子。  6-2-1 樂於參予上課時的口  語練習。  6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 | 【​家政教育​】  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關  係。  1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 | Lesson 12:  一、暖身活動：  1.請學生觀察短文情境圖。  2.請學生依情境圖回答問題。  二、字彙教學：  1.教師可事先請同學準備好課本中出現的食物，並帶來學校。  2.教師以實物進行教學。  三、短文教學：  1.第一次播放​CD，學生聽。  2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。  3.教師針對文章重點字詞解釋  4.第三次播放​CD，請學生跟讀。  四、讀後理解練習：  1.請學生做​“Answer the Questions”讀後理解測驗。  2.解答與說明。五、延伸活動：  1.將所有學生帶來的食物統一放在台前。  2.教師拿起其中一樣，並抽點學生問：​Whatthis in English?若該生回答正確，則可獲得該食物當作獎賞。 | 1 | 口語練習  紙筆測驗 |  |
| 十八 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。  5-2-5 能看懂故事及簡易短文​, 並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 | 【​家政教育​】  3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【兩性教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | Review (Lesson  11~12):  一、單字複習：  1.從​Lesson 11、​12抽  10個單字，寫在黑板中間。  2.將學生分​2組。  3.各組輪流選一個黑板上的單字造簡單的句子，單字不可重複。  4. 遊戲結束，請一組學生一起唸出另一組學生的句子，並改錯，最後造出最多最長正確句子的獲勝。  二、課文複習：  1.第一次播放​CD，學生聽。 | 1 | 口語練習紙筆測驗口說測驗 |  |
| 十九 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。  5-2-5 能看懂故事及簡易短文​, 並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 | 【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【兩性教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。1-2-1 培養自己的興趣、能力。2-2-1 培養良好的人際互動能  力。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-6 能規劃出問題解決的程序。  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | Review (Lesson 1~12):  一、記憶遊戲：  1將學生分​2組  2. 老師唸一連串單字後，各組將單字聽到的單字寫黑板上。  3. 看哪一組記的越多，即為優勝者。  二、課文複習：  1.第一次播放​CD，學  生聽。  2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。  3.請學生朗讀課文。三、複習檢測：  1.發測驗卷讓學生作答。  2.檢討測驗卷。 | 1 | 口語練習紙筆測驗口說測驗 |  |
| 二十 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。  5-2-5 能看懂故事及簡易短文​, 並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 | 【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【兩性教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。1-2-1 培養自己的興趣、能力。2-2-1 培養良好的人際互動能  力。  【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-6 能規劃出問題解決的程序。  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | Review (Lesson 1~12):  一、記憶遊戲：  1將學生分​2組  2. 老師唸一連串單字後，各組將單字聽到的單字寫黑板上。  3. 看哪一組記的越多，即為優勝者。  二、課文複習：  1.第一次播放​CD，學生聽。  2.第二次播放​CD，請學生試著跟讀。  3.請學生朗讀課文。三、複習檢測：  1.發測驗卷讓學生作答。  2.檢討測驗卷。 | 1 | 口語練習紙筆測驗口說測驗 |  |